

О. Ф. СМОЛЯКОВА

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В центре внимания научного сообщества сегодня находится проблема цифровизации, которая является закономерным отражением тех глобальных процессов, которые наиболее выражены на современном этапе развития общества, производства, экономики. Актуальность цифровизации общества особенно остро проявилась в период пандемии COVID-19, когда был необходим переход на удаленную форму работы, обучения. На практике были продемонстрированы имеющиеся решения в области цифровой экономики, достижения технологий, современная модернизация систем и их цифровая трансформация.

В Беларуси значение внедрения и использования цифровых технологий зафиксировано на высшем государственном уровне. «Цифровая трансформация экономики является одним из ключевых приоритетов развития государства», – отмечал А. Г. Лукашенко (из СМИ).

В образовании на ближайшую перспективу «запланирована разработка единого информационно-образовательного ресурса (ЕИОР), обеспечивающего доступ к цифровому образовательному контенту для прохождения дистанционного обучения, а также разработка и ввод в эксплуатацию республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). А в дальней перспективе – внедрение персонального цифрового профиля обучающегося, а также переход к использованию электронных документов об образовании и электронных сертификатов компетенций выпускников (из СМИ).

Под цифровизацией понимают внедрение цифровых технологий в разные сферы для выполнения различных задач и принятия решений без участия человека в целях повышения качества жизни и развития экономики. Цифровизация позволяет перевести информацию в более доступную цифровую среду и автоматизировать процессы ее анализа и выработки решения. Данные тезисы очень часто встречаются в публикациях и понимаются читателем однозначно в отличие от дефиниции

«цифровизация образования», определение которой вызывает бурное обсуждение. Некоторые рассматривают цифровизацию в образовании как переход на электронную систему обучения. Часто можно встретить использование терминов «цифровизация» и «информатизация» как синонимов.

Проведя терминологический анализ ряда публикаций и нормативных документов, Б. Е. Стариченко предлагает рассматривать цифровое образование как учебную и воспитательную деятельность, основанную на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющую существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях [4].

Цифровизация образования позволяет повысить эффективность организации процессов управления, существенно расширить аудиторию обучающихся и количество реализуемых образовательных программ, обеспечить осуществление индивидуальных траекторий обучения и повысить конкурентоспособность университета, а также предоставляет дополнительные возможности по международной реализации сетевых программ [2].

Отмеченные в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы важнейшие тенденции в области цифровой трансформации процессов в системе профессионального образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др. – позволят значительно повысить качество подготовки специалистов, их мобильность и конкурентоспособность. В условиях быстрых темпов модернизации производства, дополненная, виртуальная и смешанная реальности позволяют в значительной степени интенсифицировать образовательный процесс, позволяя демонстрировать на занятиях новые технологии, материалы, оборудование, процессы переработки, ремонта и обслуживания и т. д., имитировать рабочие места.

Переход к цифровому образованию определяет новые требования к подготовке преподавателей, предполагает трансформацию их функций в зависимости от уровня взаимодействия в цифровом образовательном пространстве. Ученые отмечают усиление инженерной составляющей основных функции педагога, «в связи с увеличением объема проектной деятельности, необходимостью выполнять функции навигации в информационном пространстве, ростом форсайт-исследований, наконец, «наладки» образовательного пространства цифровой эпохи и управления им» [1, с. 135].

Тем не менее, ведущими функциями педагога в цифровом образовательном пространстве обозначены: проектирование форм, методов, приемов обучения, дидактических материалов, средств контроля и создание на этой основе локальной образовательной среды конкретного учебного курса; проектирование дидактических сценариев учебных занятий на основе оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий; организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в т. ч. сетевой; организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»; интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения – виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире и др.[3].

Таким образом, основные дидактические функции преподавателя в цифровом образовательном процессе расширяются и дополняются новыми возможностями, что является важным фактором развития системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина [и др.] // Образование и наука. – 2020. – № 3. – С. 116–147.
2. Богущ, А. В. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / А. В. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
3. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов [и др.]. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49–58.