

С. Н. ЩУР

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ДИСЦИПЛИНА И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Модернизация педагогического образования является объективным процессом, обусловленным качественными изменениями в социально-экономической сфере. Направление развития педагогического образования на современном этапе модернизации ориентировано на разработку образовательных программ с учётом достижений современной науки и отечественной образовательной практики, в том числе и на усиление воспитательной части образовательных программ, обеспечивающей формирование духовных и нравственных сторон личности педагогического работника, культуры педагогического и психологического мышления; культурное насыщение образовательного пространства, учитывающее уважительное отношение к истории и национальной культуре.

Важным условием при организации и учебного, и воспитательного процессов в вузах, на наш взгляд, является дисциплина, а при формировании личности педагогического работника – дисциплинированность, а впоследствии и самодисциплинированность наряду с другими профессиональными компетенциями [1], влияющими на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Результат такого компетентного образовательного подхода рассматривается не как сумма знаний, а как способность и готовность будущего специалиста успешно, эффективно действовать в различных педагогических ситуациях.

Как отмечал представитель философского направления прагматизм Джон Дьюи (XX в.), «дисциплина есть необходимое условие успешности действий человека, продуктивности его общения с другими людьми». «Дисциплина, – подчёркивал Д. Дьюи, – означает власть над своими возможностями, управление имеющимися ресурсами для осуществления предпринятой деятельности» [2, с. 124]. Подобный подход более чем приемлем к подготовке в вузе будущих педагогов, где образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Дисциплина студентов при организации учебного процесса – это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий преподавателя. Подлинная дисциплина студентов характеризуется их хорошим эмоциональным настроем, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда. То есть дисциплина – это не послушание, а трудоспособность, сосредоточение на работе.

Можно выделить некоторые методические приёмы предотвращения дисциплинарных проблем при организации учебной деятельности:

– Занятость каждого студента делом. При организации лекции, а особенно семинарских, практических занятий преподавателю необходимо «владеть ситуацией» на занятии – значит вовлечь как можно больше студентов в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких студентах. В процессе занятия преподаватель распределяет свое внимание так, чтобы быть в курсе всего, что происходит в аудитории, уметь сосредотачиваться, наблюдать за успехами каждого студента. Необходимо предотвращать переход микроконфликтов в серьезные конфликты.

– Контроль темпа занятия. Преподаватель, организуя учебную деятельность, создаёт такие условия и темп преподавания материала, чтобы студенты не просто смотрели на преподавателя и слушали его, а были деятельными по отношению к изучаемому материалу, к выполнению предлагаемой профессиональной деятельности.

– Установка необходимых правил и процедур. При организации занятия преподаватель должен понимать, что студенты в ситуации неопределенности теряются и пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины. С целью поддержания дисциплины преподаватель должен проявлять определенную требовательность, сочетающуюся с уважением к личности каждого студента. Создание и закрепление педагогом правил и норм позволит студентам помнить, что от них ожидают, без лишних указаний со стороны преподавателя. Необходимо добиваться, чтобы коллектив группы был нетерпим к нарушениям дисциплины, поскольку дисциплина на уроке – это основа для устойчивого внимания.

– Мотивирование учебы и организация группы. Преподаватель стимулирует любознательность, заинтересованность предметом, создавая позитивное отношение к учению, повышая самоуважение студентов в их познавательной деятельности, учить студентов сотрудничать, опираясь на сильные стороны каждого, поддерживать учебную дисциплину. Необходимо акцентировать внимание на поступках и поведении, а не на личности студента.

– Создание условий для повышения качества знаний. Преподавателю требуется подбирать комплекс методов обучения, при которых студент мог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала, чтобы студент мог бы видеть перспективу, фиксировать свой постепенный рост и продвижение от одного этапа к другому, что создаёт чувство удовлетворенности, развивает самоуважение и ощущение собственной компетентности.

Как видим из выше указанного, умение предотвратить негативное поведение – один из важнейших организационных навыков педагога. Ключом к минимизации дисциплинарных проблем является именно умение преподавателя управлять учебной группой с учётом индивидуальных личностных особенностей и потребностей каждого студента.

Дисциплинирование студентов при организации воспитательной работы в вузе – это направленная деятельность педагогов и обучающихся для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса и управление разнообразными видами деятельности студентов с целью решения задач гармоничного развития

личности, регламентированные правилами поведения обучающихся высшего учебного заведения.

Дисциплинированный человек направляет свои основные нравственные и волевые усилия на достижение успехов в учёбе, развитие способностей и задатков, личностный рост, которые без сознательной дисциплины, а впоследствии и самодисциплины попросту невозможны.

По мнению В. П. Старжинского, "дисциплинированный человек испытывает внутреннюю потребность следовать принятым нормам поведения и в случае их несоблюдения испытывает муки совести и чувство вины" [3, с. 317].

Для создания условий для активной жизнедеятельности студентов в вузе, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, на наш взгляд, необходимо решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности студента;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач создаст условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющего умениями самоконтроля и самодисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. от 18 июля 2016 г., № 2/2402 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Дьюи, Д. Демократия и образование : пер. с англ. / Дьюи, Д. – М. : Педагогика-пресс, 2000. – 382, [1] с.

3. Старжинский, В. П. Дисциплина / В. П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск, 2015. – Т. 1: А-М. – 735 с.