

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.Н. Жинко,

директор ГУО «Средняя школа № 2 г. Светлогорска» (г. Светлогорск)

М.А. Бондарь,

преподаватель кафедры технологического образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

И.О. Жинко,

студентка технолого-биологического факультета
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Отношение к Родине, родному краю, культуре, обычаям и традициям своего народа – непреходящая ценность для любого человека. Все это определяет качества личности и мобилизует ее на труд во имя народа.

Национально-культурные черты любого народа тесно связаны с понятием патриотизм. Патриотизм проявляется в гордости за успехи своего народа в области науки, техники, производства, в культуре, уважительном отношении к атрибутам своего государства, к законам. Задачи воспитания у подрастающего поколения патриотизма, любви к родине, ее языку и культуре важны для всех стран, в том числе и для Республики Беларусь.

Проблемы национальных особенностей, аспекты самосознания изучались в философской, психологической, социологической, педагогической и этнографической литературе. В зарубежной психологии проблемы самосознания изучались представителями гуманистической психологии

(К. Роджерс, А. Маслоу и др.) и интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули и др.). Вопросы национальной психологии, психологии взаимодействия народов отражены в работах русских философов С.Л. Франка, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева и др., изучались К.Д. Ушинским, П.А. Сорокиным, Л.Н. Гумелевым, в советский период – А.Г. Агаевым, П.М. Рогачевым, А.Н. Леонтьевым, В.И. Козловым, И.С. Коном и др. В различных аспектах эта тема разрабатывается белорусскими философами, социологами, историками, этнографами, психологами, педагогами (П. Шейн, А. Сержпутовский, Д. Степура, В.Ф. Володько, А.А. Гримоть, Ф.В. Кадол, А.С. Клевченя, К.Г. Лапич, Л.М. Лыч, Е.М. Бабосов, Л.Л. Рожкова, О.А. Михневич и др.).

Актуальность проблемы формирования национального самосознания определяется национальной потребностью в качественном преобразовании образовательно-воспитательной системы, основой которой должна стать национальная история и культура Республики Беларусь.

Цель и задачи исследования. *Цель исследования:* определить комплекс педагогических условий, способствующих эффективности формирования национального самосознания школьников на уроках трудового обучения.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие *задачи:*

- проанализировать основные стратегии государственной политики Беларуси в области формирования национального самосознания молодежи;
- рассмотреть концептуальные подходы к определению сущности и структуры национального самосознания личности;
- определить возможности уроков трудового обучения по формированию национального самосознания школьников.

Результаты исследования и их обсуждение. Основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь в сфере формирования национального самосознания обучающихся являются: создание условий для стимулирования интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и студентов, поддержка и развитие талантливой молодежи, воспитание гражданина-патриота, развитие системы трудоустройства молодежи на постоянной основе, гражданско-патриотическое воспитание молодежи, национальное воспитание в системе современного образования и др.

Данные направления нашли отражение в таких документах, как: Закон Республики Беларусь № 305–З от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь» [1], Указ № 429 от 16 декабря 2022 года «О деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» [2], Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 349 от 19 июня 2021 г. «О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» [3], Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [4].

Национальное самосознание – это особый социокультурный и социально-психологический феномен, результат сложного процесса самоопределения человека в социальном пространстве относительно многих других этносов. Это не только осознание и понимание, но и восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этой этнической общности.

Процесс формирования национального самосознания школьников определяется с учетом сущности и структуры понятия «национальное самосознание». Структура национального самосознания заключается в единстве трех его компонентов:

- когнитивного компонента, включающего осознание себя индивидом как представителя конкретной нации с помощью представлений, знаний, что предполагает осознание единого происхождения членов этноса, знание культуры, истории, языка своего народа;
- эмоционального компонента, который включает оценочные взгляды, убеждения, мысли, чувства (как национальные, так и интернациональные);
- поведенческого компонента, отражающего реализацию творческих способностей личности в разных сферах деятельности, направленной на преобразование действительности».

Учебная дисциплина «Трудовое обучение» в школе основывается на предметно-практической деятельности учащихся, которая является в любом возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития личности.

Анализ учебной программы предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» показал, что в каждом разделе можно обратить внимание учащихся на особенности быта и декоративного творчества, присущих только белорусскому народу, приводить в пример исторические факты, связанные с бытом белорусов.

Так, в разделе «Особенности изготовления швейных изделий» уместно изучение особенностей кроя белорусского костюма. В разделе «Основы домоводства» можно рассматривать обустройство крестьянского дома. Также на таких уроках целесообразно провести экскурсию в «Музей белорусской хатки» (если такой имеется в школе или городе). На уроках, посвященных разделу «Основы приготовления пищи», есть возможность приготовить блюда белорусской кухни, ознакомиться с особенностями питания наших предков и современных белорусов. Вариативный компонент программы также является огромным пространством для формирования национального самосознания и направлена главным образом на знакомство с традициями, сущностью, приемами работы различных направлений декоративно-прикладного искусства: «Вышивка», «Вязание крючком», «Работа с соломкой», «Ткачество» и др. [5].

Немаловажным фактором успешного формирования национального самосознания является выбор объекта труда, который будет способствовать приобщению к культурным богатствам, развитию самостоятельного творчества,

формированию художественных, эстетических и познавательных способностей учащихся.

Считаем, что систематическое дополнительное увеличение количества элементов в обучении, связанных с традициями народного творчества поможет личности ощутить свою связь с представителями определенного этно-социального сообщества, позволит обратить особое внимание на преемственность в народном искусстве, развивать историческое самосознание и в значительной степени содействовать формированию национального самосознания личности школьника.

Деятельность по формированию национального самосознания на уроках трудового обучения будет более эффективной, если:

- использовать активные методы обучения и создавать педагогические условия, необходимые для их реализации;
- использовать лично и социально-значимые учебно-творческие задания разного уровня сложности, которые позволяют увеличить эмоциональную восприимчивость отдельных видов народного декоративно-прикладного искусства, развивать способность самостоятельно пополнять свои знания из различных источников;
- учителя трудового обучения будут обладать знаниями традиций народного декоративно-прикладного искусства, использовать педагогические формы, приемы и методы обучения, соответствующие возрастным индивидуальным особенностям школьников и их психофизиологическим возможностям;
- структура содержания уроков будет разработана как гибкая динамичная система, учитывающая традиции различных этносов и обеспеченность материально-технической базы конкретной школы.

Выводы. Таким образом, специфика процесса формирования национального самосознания личности учащегося заключается в систематическом накоплении знаний о национальной и межнациональной сфере, в усиленном формировании убеждений, в выработке устойчивых навыков и норм поведения, позволяющих активно развивать позитивные ориентации личности на национальные явления в жизни белорусского общества.

Трудовое обучение *позволяет передать накопленный опыт предыдущих поколений в области технологии, культуры быта и жизнедеятельности, способствует социальному становлению личности, а также формированию национального самосознания*, так как его содержание способствует свободному развитию личности на основе сочетания общечеловеческих ценностей и национальной самобытности, бережному отношению к жизни и здоровью человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305–3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» / Интернет-портал «Молодежь Беларуси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsm.by/youth_infoline/zakon. – Дата доступа: 01.09.2022.

2. Указ № 429 от 16 декабря 2022 года «О деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» / Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-429-ot-16-dekabrya-2022-g>. – Дата доступа: 20.12.2022.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 349 от 19 июня 2021 г. «О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 10.11.2022.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.11.2022.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/up-Obslujivauschi-trud-V-IX-kl_rus.docx. – Дата доступа: 01.09.2022.

МГПУ ИМ. И. П. ШАМШУКИНА