

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Пономаренко,

учитель трудового обучения

ГУО «Могилёвская городская гимназия № 1» (г. Могилёв)

И.М. Сопелев,

учитель трудового обучения

ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилёва» (г. Могилёв)

И.А. Макеренкова,

старший преподаватель кафедры технологического образования

УО «Мозырский государственный педагогический университет

им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. В настоящее время современное образование требует внедрения принципиально новых подходов к обучению школьников. Применение разнообразных технологий, индивидуализация в современной педагогической практике является очень значимым фактором. Образовательная технология понимается как система взаимодействия учителя с учащимися по организации, проектированию, корректированию процесса обучения для достижения конкретного результата с обеспечением комфортных условий для участников.

Трудовое сознание возникает и развивается вследствие осознания людьми общественного и личного значения труда, своего отношения к нему и его результатам. Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, активное и творческое отношение к нему.

Сознательная трудовая активность немислима без целеустремленной воли: постоянной готовности к действию, без выдержки в напряженном труде, проявлению настойчивости и упорства в преодолении трудностей. Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, умения соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Цель и задачи исследования. При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит педагога, как учебная мотивация школьников, так как, по справедливому наблюдению психологов, результаты деятельности человека на 20 % – 30 % зависят от интеллекта и на 70 % – 80 % от мотивов. Одна из проблем, с которой пришлось столкнуться

в нашей педагогической деятельности, – это поддержание интереса у учащихся к изучаемому материалу, активизация их самостоятельной познавательной деятельности, сохранение активности и заинтересованности каждого учащегося на протяжении всего урока. Ведь очень важно с первых минут общения на уроке создать благоприятную атмосферу, положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности, так как «нет мотива – нет деятельности – нет результата».

Учащиеся не всегда с легкостью соотносят теоретический материал с его практическим применением. Обусловлено это преимущественно практической деятельностью учащихся на уроке трудового обучения и сравнительно небольшим объемом учебного времени, отводимого на изучение теоретических вопросов.

Таким образом, *целью исследования* явилось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования различных форм и методов обучения как средства повышения мотивации и продуктивности урока обслуживающего труда.

Задачи исследования: изучить и проанализировать литературу и практический опыт учителей по проблеме исследования; систематизировать материал по организации и подбору форм и методов обучения для уроков обслуживающего труда; разработать рекомендации по организации уроков трудового обучения с использованием различных форм и методов, способствующих повышению мотивации и продуктивности урока обслуживающего труда; оценить результативность их применения.

Результаты исследования и их обсуждение. При организации учебного процесса особое внимание должно уделяться содержанию, методам и формам обучения, направленным на приобретение эмоционально-положительного и сознательного отношения к изучению материала по трудовому обучению, что в свою очередь и ведет к активизации познавательной деятельности учащихся. Необходимо создавать материальные условия для успешного обучения, выбирать необходимое оборудование, инструменты и приспособления без которых не может осуществляться качественное обучение. Это и обстановка, располагающая к занятиям и организация жизни класса, упорядоченность работы и отсутствие потерь времени урока.

Приступая к апробации форм и методов обучения, способствующих повышению мотивации и продуктивности урока, было определено проблемное «поле» в этой области:

- изучить мотивационную сферу учащихся, определяющую мотивы обучения;
- определить уровни развития познавательного интереса и познавательной активности учащихся на уроках трудового обучения;
- проанализировать оценку эффективности использования форм и методов обучения при изучении раздела «Обработка текстильных материалов» с точки зрения учащихся и педагогов;

- изучить влияние использования форм и методов обучения на активность и познавательную самостоятельность учащихся на уроках обслуживающего труда.

Для экспериментального изучения избранной проблемы проводились наблюдения, анкетирование, опросы в ГУО 28 г. Могилева.

Первый вопрос: какие мотивы побуждают учащихся к работе на уроках трудового обучения? Для определения мотивационной сферы школьников было проведено анкетирование. Как показывают результаты проведенного исследования, большую часть учащихся побуждает к работе на уроке трудового обучения «мотивация содержания» – 87,5 %, следующим доминирующим мотивом является «мотивация благополучия» – 75 %, далее «узкие и широкие социальные мотивы» – 37,5 % и на последнем месте «мотивация престижа» – 12,5 % (рисунок 1).

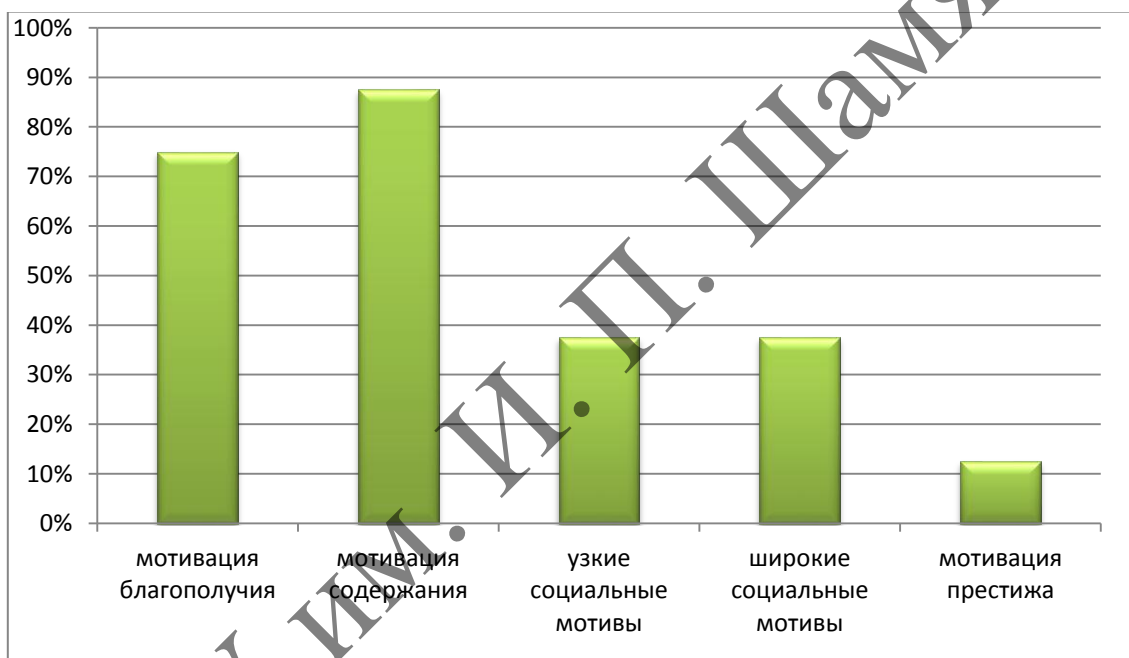


Рисунок 1 – Изучение мотивационной сферы учащихся по предмету «Трудовое обучение»

Следовательно, можно сделать вывод о том, что определяющим мотивом учебной деятельности по трудовому обучению является мотив содержания учебного материала, что означает заинтересованность учащихся в изучении предмета.

Для более точной оценки эффективности формирования познавательной активности в данных условиях были определены уровни сформированности познавательного интереса и познавательной активности учащихся по предмету «трудовое обучение».

Таким образом, изучив мотивационную сферу учащихся, уровни сформированности их познавательного интереса и познавательной активности, можно сделать вывод о том, что есть все предпосылки успешного

формирования познавательной самостоятельности путём применения проблемных методов обучения.

Для реализации второй половины цели исследования были разработаны планы-конспекты уроков обслуживающего труда для 5 класса по разделу «Обработка текстильных материалов». Программа по трудовому обучению предусматривает на данном этапе разработку чертежа, подготовку и раскрой ткани, пошив и окончательную отделку фартука. Уроки трудового обучения были проведены с использованием методов проблемного обучения, в частности метода кейса, которые направлены на повышение уровня познавательного интереса и активности учащихся, а как следствие – развитие познавательной самостоятельности.

Выводы. В ходе проведения уроков осуществлялось наблюдение за изменением активности учащихся на уроках. После эксперимента было проведено повторное определение уровня активности учащихся, что в совокупности дало возможность получить результаты, характеризующие такие показатели работы учащихся на уроках трудового обучения, как активность, самостоятельность, степень усвоения материала и др.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : издательская корпорация «Логос», 2000 – 384 с.
2. Меджидова, А.А, Критерии измерения продуктивности учебной деятельности / А.А. Меджидова // Мир современной науки. – 2014. – № 6. – С. 109–113.
3. Шумилкин, Н.Н. Технологические задачи в школьном обучении / Н.Н. Шумилкин // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – № 3. – 2011. – С. 47.