

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

А.В. Радевич,

учитель трудового обучения

ГУО «Глушанская средняя школа Бобруйского района» (п. Глуша)

Н.Г. Старолавникова,

учитель трудового обучения

ГУО «Средняя школа № 159 г. Минска» (г. Минск)

А.А. Клевжиц,

старший преподаватель кафедры технологического образования

УО «Мозырский государственный педагогический университет

им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Проверка и оценка знаний и умений – это неотъемлемая часть процесса обучения учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к проверке знаний, являются объективность, быстрота и малая трудоемкость. Добиться этого можно с помощью контрольных карточек. Для их составления по любому разделу программы существует определенная методика, предложенная В.П. Беспалько [1].

Цель и задачи исследования. *Цель исследования:* изучение и анализ контроля знаний и умений учащихся на уроках обслуживающего труда.

Задачи исследования: анализ методики построения логической структуры учебного материала; контроль знаний и умений учащихся при обработке швейных изделий на уроках обслуживающего труда.

Результаты исследования и их обсуждение. После того как выбрана тема, по которой должна быть составлена карточка, нужно выделить все ее

учебные элементы, которые и составляют содержание обучения. Учебными элементами (УЭ) называются явления и предметы окружающего мира, а также их свойства, связи и отношения, понятия и теории. В каждом учебном предмете можно выделить определенное число учебных элементов. Выделять УЭ удобно, составляя логическую структуру учебного предмета в виде графа (схемы). Следовательно, первый шаг, который мы делаем на пути создания контрольной карточки, – это составление графа (логической структуры) темы или раздела, усвоение которых предстоит проверить.

Чтобы была понятна методика построения логической структуры учебного материала, возьмем для примера конкретную тему из программы обслуживающего труда для V класса «Раскрой ткани. Общие сведения о технологической последовательности изготовления швейного изделия, об особенностях раскроя (фартука)» и построим ее логическую структуру, выделив при этом учебные элементы. Вершиной графа является название темы «Пошив фартука». Это первый и исходный учебный элемент, элемент нулевого порядка.

Основанием для выделения элементов первого порядка являются виды работ, входящие в технологию шитья фартука. В соответствии с программой у учащихся V класса должны быть сформированы знания о технологии изготовления фартука для кулинарных работ, а также умения по его шитью и влажно-тепловой обработке. Поэтому элементы первого порядка следующие: обработка бретелей; обработка пояса; обработка накладного кармана; обработка нижней части передника; обработка верхней части передника; соединение деталей передника.

Основанием для выделения элементов второго порядка являются виды операций, входящих в обработку каждой детали. Так, для обработки бретели необходимо:

1. Сколоть будавками деталь, сложенную пополам (вдоль) лицевой стороной внутрь.
2. Сметать две стороны бретели на расстоянии 0,8 см от срезов.
3. Обтачать бретели на 0,7 см от срезов.
4. Удалить сметочные стежки.
5. Срезать запас шва в уголке.
6. Вывернуть бретель на лицевую сторону.
7. Проутюжить бретель, удалить сметочные стежки.

Выделение учебных элементов второго порядка делается по каждому учебному элементу первого порядка.

В свою очередь, при составлении графа и выделении основания необходимо обязательно опираться на программу. После окончания его построения, переходят к составлению таблицы учебных элементов с полным их названием и указанием необходимого уровня усвоения каждого из них (уровень усвоения определяет учитель).

Известно, что существуют четыре уровня усвоения знаний [1]:

1) узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания-знакомства);

2) репродуктивное действие (знания-копии) путем самостоятельного воспроизведения и применения полученной ранее информации или выполнения известного действия;

3) продуктивное действие, или деятельность по образцу (знания-умения и навыки). В этом случае учащимися добывается субъективно новая информация (новая только для учащегося) в процессе самостоятельного построения или переделки имеющихся правил и методов выполнения действия;

4) творческое действие, выполняемое на любых объектах путем самостоятельного конструирования новых правил и методов для выполнения задания (знания-трансформации). В процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

После построения граф и таблицы учебных элементов приступают к созданию контрольных тестов, которые также бывают четырех уровней. Для проверки усвоения знаний на 1 уровне применяются тесты первого уровня; на 2 уровне – второго и т. д.

Тесты первого уровня (тесты на опознание) строятся исходя из того, что для выполнения предложенного задания учащиеся должны уметь принимать то или иное решение, осуществлять действие, опираясь на ранее полученную информацию. При этом ученик обнаруживает правильный ответ, который обязательно содержится в самом тесте (предполагается выбор из альтернативы «да – нет»). Например:

• «Необходимо ли срезать запас шва в уголке при обработке бретели?». Эталон ответа: «Да».

• «Полностью ли соответствует обработка пояса передника технологии обработки бретели?». Эталон ответа: «Нет».

К тестам 2 уровня относятся такие, которые требуют воспроизведения информации или решения типовых задач без опоры на помощь или подсказку. Это тесты-подстановки, в которых намерено пропущены слово, фраза, формула или другой какой-нибудь существенный элемент текста. Например:

«Перечислите виды работ, которые необходимо выполнить при пошиве фартука (технология работ):

а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; е) .

К этому тесту дается только намек на число ответов, так как проверяется усвоение на втором уровне, т. е. на уровне воспроизведения без опоры на готовый ответ. Эталоны правильных ответов должны быть заранее приготовлены и находиться у преподавателя для сравнения:

а) обработка бретелей; б) обработка пояса; в) обработка грудки; г) обработка накладных карманов; д) обработка нижней части передника; е) соединение деталей передника.

Тесты третьего и четвертого уровней – это нетиповые задачи, которые требуют от учащегося эвристической деятельности, то есть преобразование исходных условий и, часто, поиска дополнительных данных для подведения задачи под типовой алгоритм.

После того как педагог составит контрольные карточки и приготовит эталоны ответов к ним, встает вопрос об оценке знаний учащихся, выявленных в процессе проверки. Он решается довольно просто, если воспользоваться специальным коэффициентом усвоения: $K=a/p$, где a – число существенных операций, правильно выполненных учащимися; p – число существенных операций в одном или нескольких предложенных школьнику тестах.

Существенная операция теста – это действие, которое надо применить к его условию, чтобы разрешить его, т. е. это операция, которая отражает цель проверки знаний.

К каждому из предложенных тестов педагог готовит эталон, в котором перечисляются все существенные операции теста, аналогично тому, как показано в примерах. Если для решения дается набор тестов, то подсчитывается общее число существенных операций. Карточка с ответами учащегося сравнивается с эталоном и подсчитывается число существенных операций, содержащихся в ответах по каждому тесту.

Используя такие карточки, учителя будут оценивать знания учащихся совершенно объективно.

Известно, что объективная оценка имеет большое воспитательное значение, так как на ее основе формируется самооценка учащихся. Если оценка учителя будет занижена, то и у школьника сформируется заниженная самооценка, что способствует появлению неуверенности в себе, препятствует проявлению инициативы. И наоборот, стойкая завышенная отметка может сформировать у школьника завышенную самооценку, необоснованные требования к окружающим.

Выводы. Учащийся должен знать все тесты и все эталоны по всем учебным элементам курса, так как в этом цель обучения. Некоторые педагоги с недоверием относятся к текстам как к методу диагностики знаний. Но это справедливо лишь в отношении избирательных тестов, т. е. тестов 1 уровня, с помощью которых можно только прогнозировать знания 2 уровня. А для проверки знаний-репродукций, знаний-умений и навыков и знаний-трансформаций необходимо использовать тесты 2, 3 и 4 уровней.

Конечно, на первых порах пользование тестами требует от учителя определенных усилий, но зато это обостряет его педагогическое зрение, благодаря чему в дальнейшем он уже без тестов определяет уровень, на котором отвечает ученик, и соответственно правильно выставляет оценку.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.