

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Е.А. Туровец, •

заместитель директора по производственному обучению,
преподаватель спецдисциплин высшей категории специальностей профиля
«Техника и технологии» УО «Мозырский государственный
политехнический колледж» (г. Мозырь)

Т.Г. Соболева,

старший преподаватель кафедры инженерно-педагогического образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Интенсивное формирование гражданско-патриотических компетенций происходит в студенческие годы, так как студенческая молодежь – это наиболее активная часть общества, являющаяся преемником традиций предшествующих поколений. Очень важно в этот период, период профессионального становления человека, личности и гражданина, правильно сориентировать молодежь и обозначить целевые установки. Формированию гражданско-патриотического мировоззрения должен способствовать весь учебно-воспитательный процесс учреждения образования, педагоги должны стать примером для молодежи, активно

пропагандировать идеалы государственности и патриотизма, привлекать молодежь к решению социальных задач. От научно обоснованного содержательно-технологического обеспечения процесса воспитания и профессиональной подготовки будущего педагога-инженера во многом зависит развитость у него гражданско-патриотических компетенций.

Цель и задачи исследования. Выявить организационно-дидактические условия и установить содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования гражданско-патриотических компетенций у студентов в процессе обучения в вузе.

Результаты исследования и их обсуждение. Эффективность гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов-инженеров зависит от планирования работы по данному направлению, основанного на глубоком изучении личности студента, ее потребностей, социально ориентированных убеждений, с учетом социального заказа со стороны общества.

Государство в лице учреждений образования изыскивает ресурсы как привить молодому поколению основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, и сформировать активную гражданскую и личностную позиции; воспитать человека-гражданина, живущего в правовом обществе, который должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностными компетенциями, а также иметь устойчивое желание непосредственно участвовать в общественно-полезной деятельности. Очевидно, что необходимо строить работу учреждений образования через комплекс мероприятий: информационных, мировоззренческих и социальных, нацеленных на формирование гражданско-патриотических компетенций, таких как достоинство, гражданственность, справедливость, коллективизм, забота о человеке, социальная активность и др.

В своем диссертационном исследовании А.А. Аронов, анализируя процесс патриотического воспитания, указывает, что его результативность может быть выражена и достигнута лишь при условии формирования столь специфического процесса (военно-патриотического воспитания) как системы, включающей в себя единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих патриотическое воздействие на сознание, чувства и поведение личности [1].

Формирование у будущих педагогов-инженеров гражданско-патриотических компетенций во внеурочное время может быть организовано при проведении: тематических информационных и кураторских часов; мероприятий и конкурсов, посвященных значимым событиям; экскурсий; слетов; посещений музеев, театра и кино; спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий; знакомств со знаменитыми людьми и др.

Перед учреждениями образования стоит задача построения целостной педагогической системы, составные части и элементы которой образуют единство. Бессистемность, случайность, стихийность, несогласованность и неупорядоченность педагогических воздействий не принесут положительного эффекта. Для реализации этой задачи в республике призвана служить Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., которая основана на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно ориентированного подходов.

Наиболее приемлемыми методами формирования гражданско-патриотических компетенций будущих педагогов-инженеров являются убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение. В частности, Е.В. Головня ссылаясь на практические исследования, положительно характеризует применение бесед, дискуссий и диспутов, читательских конференций, проведение поисково-краеведческой работы в различных формах, тематические вечера и встречи, выполнение социально значимых конкурсных проектов, походы по местам боевых сражений и др. [2].

Одной из технологий воспитания, обеспечивающей активность сегодняшних студентов, являются деловые (ролевые) игры. Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

В системе гражданско-патриотического воспитания применение игрового метода позволяет решать комплекс задач: формировать интерес молодежи к общественно значимым событиям страны; осмыслить сущность гражданских ролей и социальную ответственность каждого в ходе решения моделируемой проблемы; восполнить недостаток знаний в той или иной области; развивать мышление в процессе поиска способов решения обозначенных задач; стимулировать мыслительную деятельность; повышать коммуникативную культуру и многое другое.

Нами замечено, что важной формой воспитательной работы вуза, реализуемой в рамках «концепции непрерывного образования», является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – реальная эффективная сфера, дающая студентам возможность для самореализации, способная формировать личность с активной жизненной позицией. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей студентов, их становление как граждан-патриотов напрямую связано с их активностью в студенческие годы. Студенты, активно участвующие в общественной жизни университета, во всех ее проявлениях, являются лауреатами конкурсов и олимпиад, именными и президентскими стипендиатами, входят в состав региональных перспективных кадровых резервов и т. п.

Учитывая активизацию молодого поколения в интернет-пространстве через информационные сайты и социальные сети, можно с уверенностью сегодня добавить еще одну форму работы – интернет-взаимодействие.

Очевидно, что данная форма позволит задействовать скрытые ресурсы и вовлечь в систему реального взаимодействия дополнительное количество молодых людей. Но не стоит забывать о том, что процесс должен быть управляемым, к сожалению, интернет-пространство не всегда нам это позволяет. Вот поэтому очень важно формировать у подрастающего поколения чувство ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В комплексной системе сложный процесс формирования гражданско-патриотических компетенций будущих педагогов-инженеров требует постоянного творческого поиска новых эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы, которые необходимо постепенно усложнять и наполнять новым содержанием, что требует от педагогических работников мотивации к самообразованию, формированию собственного демократического мировоззрения, повышению профессиональной квалификации.

Формирование гражданско-патриотических компетенций – процесс длительный и сложный, зависящий от множества факторов и от потенциала человека, его готовности выполнять свой гражданский долг, ответственности за свою судьбу и судьбу других людей. Вовлечение молодого поколения в решение проблем гражданского общества, пусть даже через имитацию ситуаций, позволит понять каждому, какой чести он удостоен и какую ответственность возлагает на себя перед обществом.

Гражданско-патриотическое воспитание должно базироваться на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеучебной деятельности и носить опережающий характер. Это будет содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей студенческой молодежи, способствовать формированию гражданско-патриотических компетенций.

Выводы. Особая значимость воспитательной работы определяется формируемыми у будущих педагогов-инженеров социально-личностными компетенциями: гражданской и социальной активностью, уровнем правовой и информационной культуры, умением самостоятельно принимать решения, работать в команде и т. д. Формирование у студентов необходимых социально-личностных и гражданских компетенций, в полной мере дополняющих профессиональные, является основой воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание как единый комплекс должно осуществляться по различным направлениям (политическому, гражданско-правовому, духовно-нравственному, социальному, историческому, спортивному, экономическому и др.), реализовываться посредством организации учебных спецкурсов, проведения внеучебной работы, а также создания демократического уклада и правового пространства в образовательно-воспитательном учреждении.

Список использованных источников

1. Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.А. Аронов ; Воен.-политическая акад. им. В.И. Ленина. – М., 1990. – 53 с.
2. Головня, Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Головня // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. С. 54–56.

МГПУ им. И. П. Шамякина