

Т. В. ЦАРЕНКО

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Культурно-социальные и духовные процессы, происходящие в настоящее время, сопровождаются обновлением ценностных представлений о социальных функциях педагога. Ориентация на развитие белорусского общества создает новые условия для включения педагога как профессионала в построение правовых и гуманистических отношений между субъектами общества, направляет социальную активность педагога на утверждение и развитие гуманистических ценностей. Социокультурной задачей образования, выходящей на первое место, становится воспитание гражданственности, социальной активности, личностной и профессиональной ответственности, социальной моральности, гуманистических отношений, демократичности, адекватности социальным условиям профессионального труда, профессиональной культуры.

Формирование гражданственности – культурологическая и социальная функция педагогического образования. Для решения этой задачи необходимо создание образовательных условий, образовательной среды, стимулирующей развитие гражданской культуры студентов, формирование социально-педагогического миропонимания, осознание студентами социальной роли педагога, направленной на гражданское становление личности [1,10].

Гражданская культура, основываясь на социальных нормах поведения личности и выполнении ролевых обязанностей, происходит из моральных и правовых ценностей общества, обуславливают

социальные отношения. На основе моральных ценностей общество формирует правовое государство, правовую психологию гражданина. Современные демократические преобразования государственного устройства: политические, правовые, идеологические, морально-ценностные изменения, – имеют социальные и культурологические обоснования. Гражданская культура педагога есть целостная, интегративная личностная характеристика, отражающая ценностно-смысловую, когнитивную и деятельностную готовность к социальной активности педагога, обладающего социальным самосознанием и как личной, так и социальной ответственностью в решении профессиональных задач за последствия своих действий, имеющего нравственно-этическое мировоззрение, руководствующегося социокультурными принципами поведения.

Формирование гражданской культуры осуществляется на когнитивном, мотивационном и деятельностно-операционном уровнях, объединенных в единый функционирующий образовательный процесс, в котором происходит развитие социальной, морально-этической и духовной целостности личности. Включение в нормативную систему образования спецкурсов и спецсеминаров социально-педагогической направленности обеспечивает углубленную социокультурную ориентацию студентов и понимание социальных функций педагога. Для успешного формирования гражданской культуры студентов необходимо применение инновационных технологий обучения, имеющих социально-психологическую и педагогическую направленность, ориентированных на проекционную и рефлексивную деятельность, самостоятельность студентов, а также способность критического самооценивания студентами достигнутого уровня своей гражданской культуры [1, 12].

Развитие гражданской культуры студентов также осуществляется на личностном и профессиональном уровнях в системе профессионального самоопределения и профессиональной самореализации, на основе понимания смысла трудовой и общественной деятельности педагога. Образовательная среда должна иметь практико-ориентированный характер, чтобы создать эффективные условия для развития чувств гражданственности и патриотизма и формирования нравственно-этического поведения. Так как учебно-образовательная среда обусловлена педагогическими факторами и целевой направленностью, то успешность формирования гражданской позиции студентов находится в зависимости от содержания и методов образования. Деятельность студентов в процессе образования определяется образовательным пространством и психолого-педагогической поддержкой, создающей образовательные условия для социализации в области профессиональной деятельности.

Профессиональная и личностная позиция будущего педагога предполагает социальную ответственность в воспитании и образовании молодежи, определяет ответственность за собственную профессиональную деятельность, обуславливает гуманистическое поведение и демократичность в общении. В психолого-педагогических исследованиях ответственность раскрывается в аспекте трех компонентов: рационального, волевого и эмоционального. Научное понятие «ответственность» связывается с исполнением обязанностей и долга. Ответственность педагога отражает содержание и объем профессиональных задач, профессиональных обязанностей, долга, личностную ответственность за выполнение нормативных требований, соответствующих профессиональному стандарту специалиста. Личностная и профессиональная ответственность педагога представляет собой отношение к обществу, отношение к социальным ситуациям, государственной политике, перспективам развития общества, к законам и морали общества, к педагогическому долгу воспитания молодежи, к созидательному построению гражданского общества.

Профессиональное развитие будущего педагога в процессе образования предусматривает овладение правовыми нормами поведения как субъекта общества и как специалиста-педагога, формирование политического мировоззрения, воспитание патриотизма, гуманистических способов общения, развитие ценностно-смысловой ориентации при осуществлении социальных функций педагогической деятельности. Педагогическое образование как профессиональное образование формирует социальную установку специалиста, способствующую развитию социальной позиции, социальной активности и социальной ответственности студентов [2, 63].

Ответственность педагога характеризует его гражданскую культуру, субъективное отношение к своим профессиональным обязанностям на основе когнитивных процессов и социокультурной грамотности, морали общества и личной нравственности. Профессионально-ролевой подход к определению профессионально-правовой ответственности складывается исходя из профессиональных функций, которыми наделен педагог, социокультурных обязанностей воспроизводить и развивать гуманистические межличностные и общественные отношения, воспитывать молодежь в системе норм морали [3].

Итак, гражданская ответственность будущего педагога есть личностная и профессиональная ответственность. Проявление ее как качества личности связано с социальной культурой личности, гражданской культурой, которая является существенной составной частью педагогической культуры и общей культуры личности. Формирование гражданственности следует осуществлять на когнитивном, мотивационном и деятельностно-операционном уровнях. Для осуществления этих направлений образования необходимы инновационные технологии, направленные на поэтапное формирование гражданственности как качества личности и качества профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанина, К.Л. Гражданская ответственность как личностное и профессиональное качество педагога / К.Л. Казанина // Актуальные проблемы социокультурного знания: Сборник научных трудов кафедры философии Моск. пед. гос. ун-та. – М.: Прометей, 2006. – Вып. XXXII. – С. 108–114.
2. Казанина, К.Л. Социальная направленность профессиональной подготовки педагога / К.Л. Казанина // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 63–64.
3. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л., 1983. – 240 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина