

школьников Гомельского района, в 2021 году наблюдается рост числа детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – 115,8 на 1000 человек, (в 2020 году – 104,1), с заболеваниями органов пищеварения – 538,8 (в 2020 году – 451,0), с заболеваниями эндокринной системы – 74,4 (в 2020 году – 54,2), с заболеваниями мочеполовой системы – 24,1 (в 2020 году – 21,7).

Заключение. Дети являются наиболее чувствительной к неблагоприятным воздействиям факторов окружающей среды возрастной группой. Тенденцию к изменению показателей состояния здоровья детского населения следует рассматривать как критерий социально-экономического развития общества и санитарно-эпидемического благополучия всего населения. Так, неблагоприятное влияние на состояние здоровья детей условий обучения и воспитания, традиций питания (отсутствие полноценного и сбалансированного по минеральному составу и основным питательным веществам питания) повлекли за собой увеличение числа детей с нарушениями осанки, роста заболеваемости органов дыхания, пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем.

Список использованной литературы

1. Бутова, О.А. Физиолого-антропометрическая характеристика состояния здоровья подростков / О.А. Бутова. – М. : Высш. шк., 1999. – 238 с.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова. – М. : Академия, 2002. – 456 с.
3. Социально – гигиенические аспекты подростков в Беларуси / Л.Н. Ломать [и др.] // Вопросы организации здравоохранения. – 1999. – № 4. – С. 3–9.

УДК 371.78

ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА SCHOOL MATURITY OF CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE

**И.Н. Крикало¹, Е.В. Чирич¹, Л.Н. Лаптиева²
I.N. Krikalo¹, E.V. Chirich¹, L.N. Laptiyeva²**

¹УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь,

²УО «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

При оценке школьной зрелости 80 воспитанников 5–6 лет санаторного ясли-сада установлена полная психофизиологическая готовность к обучению у 62,5 % детей, социально-психологическая – у 83,0 % дошкольников.

Ключевые слова: школьная зрелость, психофизиологическая готовность, социально-психологическая готовность, дошкольники.

When evaluating the school maturity of 80 pupils aged 5–6 years of the sanatorium nursery-garden, 62,5 % of children had complete psychophysiological readiness for learning, and 83,0 % of preschool children had socio-psychological readiness.

Keywords: school maturity, psychophysiological readiness, socio-psychological readiness, preschoolers.

Введение. Проблема изучения готовности детей к обучению в школе является одной из наиболее актуальных для педагогов и психологов. От уровня школьной зрелости ребенка зависит успешность последующего обучения, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека [1].

Важными задачами диагностики школьной зрелости являются: определение наиболее благоприятного времени для поступления ребенка в школу; выявление детей, не готовых к обучению в школе, для проведения с ними коррекционно-развивающей работы.

Еще одна значимая задача – оказание родителям, воспитателям и учителям помощи в целенаправленном формировании личности ребенка и нормализации учебной деятельности. От определения ее сущности, показателей, путей формирования зависит определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, успешность последующего развития и воспитания детей в школе. Основной целью определения школьной зрелости является профилактика школьной дезадаптации [2].

Цель работы – определение готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе ГУО «Санаторный ясли-сад № 38 г. Мозыря» в период апрель-май 2021 года. В нем приняли участие 80 воспитанников 5–6 лет (мальчиков – 46, девочек – 34).

Материалы и методика исследований. Оценка психофизиологической готовности определялась с помощью теста Керна-Йирасака и теста на определение кратковременной слуховой памяти «Десять слов». Изучение социально-психологической готовности проводилось с помощью методик «Лесенка», «Сказка» и цветового теста Люшера [3; 4].

Результаты исследования и их обсуждение. Психофизиологическая готовность детей к обучению в школе – необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. К 5–6 годам нормально развивающийся ребенок должен уметь выполнять горизонтальные и вертикальные штриховки карандашом, копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размеры и пропорции, способен к письму и рисованию. Данные способности проверялись с помощью теста Керна-Йирасака.

Выявлено, что по результатам данного теста большинство детей (62,5 %) готовы к обучению в школе, 27,6 % являются условно готовыми и 9,9 % – неготовыми к школьному обучению (рисунок 1).

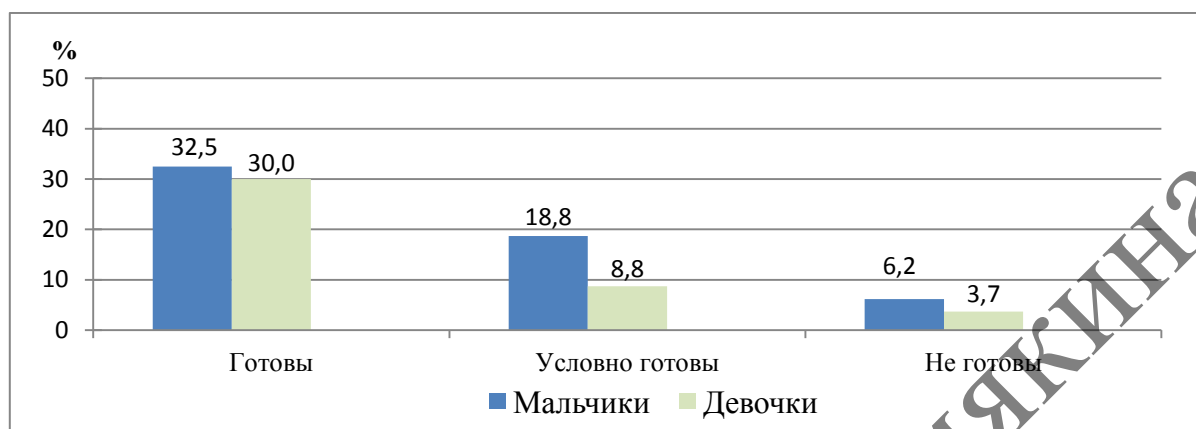


Рисунок 1 – Готовность старших дошкольников к обучению в школе по тесту Керна-Ирасека

Методика заучивания десяти слов (А.Р. Лурия) позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Данная методика использована для оценки состояния кратковременной слуховой памяти дошкольников.

При анализе исследуемых данных по тесту «10 слов» установлены преимущественно хорошие (41,3 %) и отличные результаты (38,8 %). Удовлетворительные показатели выявлены у 19,9 % детей, неудовлетворительных результатов не отмечалось (таблица 1).

Таблица 1. – Результаты тестирования кратковременной слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста

Кратковременная память, баллы (количество слов)	Девочки n = 34	Мальчики n = 46
	количество человек (%)	
отлично (9–10)	14 (17,5)	17 (21,3)
хорошо (7–8)	15 (18,8)	18 (22,5)
удовлетворительно (5–6)	5 (6,2)	11 (13,7)
неудовлетворительно (1–4)	–	–

Итоговые результаты психофизиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе показали, что 62,5 % полностью готовы к обучению. Условно готовы 27,5 % детей, им требуется дополнительная и более тщательная подготовка (педагогом-психологом будут проводиться дополнительные занятия по коррекции высших психических функций, также воспитателем – индивидуальная развивающая работа,

а при необходимости коррекционные занятия с учителем-дефектологом) с последующим повторным исследованием психофизиологической готовности. Не готовы к школьному обучению и требуют дополнительного года пребывания в дошкольном учреждении 10,0 % детей (рисунок 2).

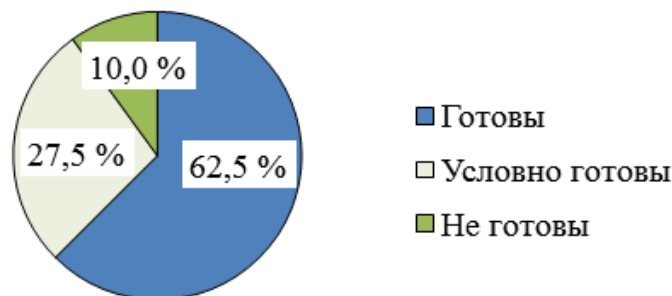


Рисунок 2 – Психофизиологическая готовность детей 5–6 лет к обучению в школе

Возможно, низкие результаты тестирования части дошкольников связаны с тем, что исследование проводилось на базе Санаторного ясли-сада, в который зачислены соматически ослабленные дети, имеющие третью группу здоровья и хронические заболевания. Они часто не посещают детское дошкольное учреждение, что ведет к снижению уровня усвоения ими некоторого программного материала.

Для оценки социально-психологической готовности детей использовались следующие методики: «Лесенка», «Сказка» и цветовой тест Люшера.

Важным качеством в структуре социально-психологической готовности является система самооценки ребенка, как, по его мнению, оцениваются другие люди, а также соотношение этих представлений между собой. Уровень самооценки воспитанников определялся при помощи методики «Лесенка».

Анализируя результаты тестирования, мы установили, что завышенная самооценка отмечается у 12,5 % детей, адекватная – характерна для 68,8 % воспитанников, заниженная – у 17,5 % дошкольников, низкая – у 1 мальчика. Детей, обладающих резко заниженной самооценкой, не выявлено (рисунок 3).

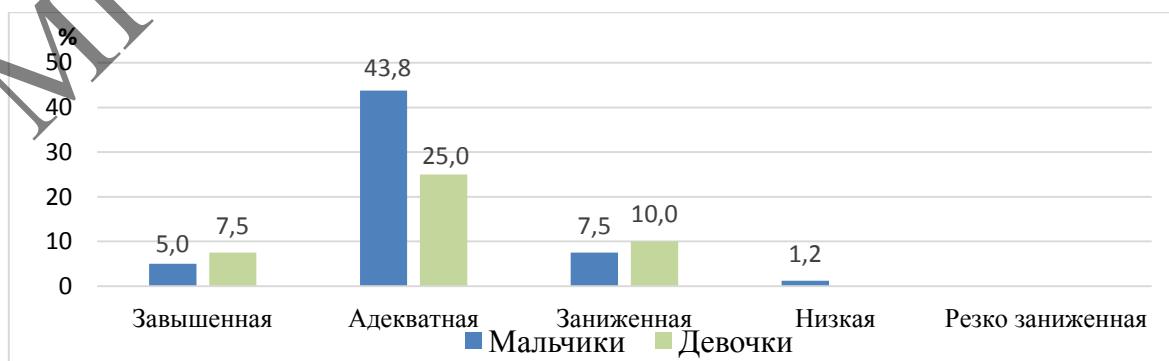


Рисунок 3 – Уровень самооценки детей 5–6 лет по методике «Лесенка»

Методика «Сказка» направлена на определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка. Нами установлено, что преобладание познавательного мотива отмечается у 60 (78,8 %) воспитанников (таблица 2). Под познавательной мотивацией понимается внутреннее побуждение к деятельности, не зависящее от внешних факторов (оценки, награды, практической пользы), что свидетельствует о готовности детей к обучению в школе.

Таблица 2 – Доминирование мотива по результатам методики «Сказка»

Мотив	Мальчики n = 46 (%)	Девочки n = 34 (%)
Познавательный	45,0	33,8
Игровой	12,5	8,7

Игровой мотив выявлен у 17 детей, что составляет 21,2 % от общего количества воспитанников (таблица 2). Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности, что свидетельствует о неготовности детей к обучению в школе.

Цветовой тест Люшера направлен не только на определение эмоционального самочувствия ребенка в данный момент, но и выявление предпочитаемого эмоционального состояния, а также его оценочное отношение к детскому саду, семье, предстоящему обучению в школе и т. д.

Благоприятное эмоциональное состояние отмечалось у 86,2 % воспитанников (39 мальчиков и 30 девочек), удовлетворительное – у 13,8 % детей (7 мальчиков и 4 девочки), неудовлетворительного и кризисного состояния не выявлено. Преобладание у большинства детей благоприятного эмоционального состояния объясняется тем, что основой эмоциональной устойчивости являются особенности функционирования нервной системы, а также уровень обеспечения психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Обобщая результаты всех методик на изучение социально-психологической готовности старших дошкольников, нами установлено, что готовыми к обучению в школе являлись 83,0 % детей, «условно готовыми» – 17,0 % воспитанников. По итогам исследования «неготовых» детей не выявлено (рисунок 3). Группе «условно готовых» детей и их родителям требуется дополнительная коррекционная помощь педагога-психолога с последующей диагностикой уровня социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

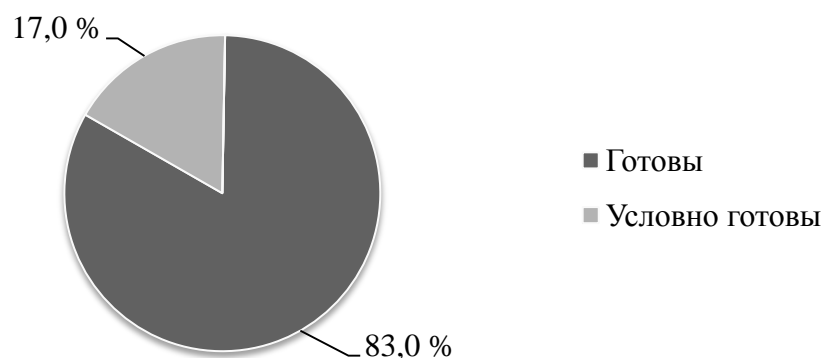


Рисунок 3 – Социально-психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе

Нами разработана памятка-рекомендация «Подготовка детей к школьному обучению». Цель создания памятки-рекомендации – координация действий воспитанников и их родителей в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. При составлении памятки был использован практический опыт и научное обоснование. Памятка включает в себя определение готовности ребенка к обучению в школе, аспектов школьной зрелости. Основной частью памятки являются требования к знаниям и умениям будущего первоклассника, а также советы для родителей.

Заключение. При изучении психофизиологической готовности установлено, что 62,5 % детей 5–6 лет полностью готовы к обучению в школе, а 37,5 % являются условно готовыми и неготовыми. Снижение уровня усвоения детьми программного материала дошкольного образования, возможно, обусловлено медицинскими и социальными факторами.

По результатам исследования социально-психологической готовности выявлено, что готовыми к обучению в школе являются 83,0 % дошкольников, условно готовыми – 17,0 %, неготовых детей не обнаружено.

Разработана памятка-рекомендация родителям «Подготовка детей к школьному обучению» с целью координации действий дошкольников и их родителей в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Список использованной литературы

1. Стожарова, М.Ю. Применение здоровьесберегающих технологий как условия формирования школьной зрелости дошкольников / М.Ю. Стожарова, И.О. Опалева // Педагогика. – 2012. – С. 73–77.
2. Поливанова, К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К.Н. Поливанова. – М. : ЭКСМО, 2009. – 208 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
4. Буре, Р.С. Формирование адекватной самооценки в продуктивной деятельности / Р.С. Буре // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 3. – С. 60–63.