

IV. *Результативный блок.* Предполагаемый результат реализации модели определяется ее целью. При определении готовности обучающихся средней школы к занятиям спортивным туризмом, на наш взгляд, целесообразно выделить три уровня готовности: высокий, средний, низкий.

По данным результатов контроля необходимо получить обобщенную картину о состоянии приобщения обучающихся к спортивному туризму и определить степень их готовности к занятиям.

**Выводы.** Эффективность модели зависит от постоянного его совершенствования и модернизации, в том числе от перспективной разработки учебной деятельности, от профессиональной компетентности преподавателей физической культуры.

Таким образом, реализуемая модель располагает значительными педагогическими возможностями и является действенным средством воспитания будущего поколения.

#### **Список использованных источников**

1. Федотова, Г.Г. Туризм в структуре педагогического образования [Электронный ресурс] / Г.Г. Федотова, В.В. Акамов // Science Time. – 2016. – № 6 (30). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/turizm-v-strukture-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 13.01.2023.
2. Зорин, И.В. Теоретические основы профессионального туристского образования : моногр. / И.В. Зорин. – М. : Советский спорт, 2001. – 264 с.
3. Березницкая, Н.Л. Туризм как фактор межкультурной коммуникации : дис. ... канд. культ. наук / Н.Л. Березницкая. – СПб., 1999. – 156 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ**

**И.В. Журлова,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

**О.О. Давыдчик,**

заместитель директора ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи» (г. Мозырь)

**Введение.** На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектная культура выступает в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI века. А это означает, что каждому педагогу социально необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в её различных вариантах.

Как показали результаты теоретического анализа, *социально-педагогическое проектирование* может рассматриваться как вид профессиональной деятельности, позволяющий определить будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) субъектов социального воспитания и/или окружающего микросоциума с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени.

Таким образом, под социально-педагогическим проектированием мы понимаем создание проектов, предусматривающих возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.

Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды.

**Цель и задачи исследования.** Цель: обосновать структурно-технологический подход к социально-педагогическому проектированию.

Задачи: 1) представить технологию разработки и реализации социально-педагогического проекта; 2) выделить основные этапы процесса проектирования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Опираясь на идеи А.С. Прутченкова [1], мы предлагаем следующую пошаговую технологию разработки социально-педагогического проекта, имеющую поэтапный характер.

1. *Изучение общественного мнения* о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

2. *Формулирование социальной проблемы, актуальной в местном сообществе.* При формулировке проблемы важно показать актуальность, новизну, масштабность проекта, его социальную значимость.

Раздел «постановка проблемы» можно считать качественно прописанным, если: проблема выглядит значимой для территории, в целом для общества; исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта; проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники; проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект; четко определен способ решения проблемы.

Например, при кафедре педагогики и психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина в 2021–2023 гг. выполняется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели по формированию деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях дополнительного образования детей и молодежи». Актуальность темы проекта была обусловлена наличием в образовательной среде дезадаптированных подростков с различной этиологией дезадаптации (с особенностями психофизического развития, инфонов, одаренных, с различными формами девиантного поведения, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях и др.), проявляющих трудности взаимодействия, что в свою очередь требует от педагога переосмысления всех традиционно применяемых средств воздействия на личность дезадаптированных учащихся и переоценки его позиции в ситуациях взаимодействия с ними.

3. *Выделение сферы применения проекта.*

4. *Постановка цели проекта* – это осознанное представление результата деятельности по проекту. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта. Основные требования к формулировке цели: достижимость в рамках проекта; представление итогового результата проекта; соответствие финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Так, в представленном выше проекте целью выступает разработка и реализация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками.

5. *Постановка задач проекта* – это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое будет предпринято, чтобы

достичь цели проекта. Необходимо при формулировке задач избегать глаголов несовершенного вида (например, содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить и т. д. (глаголы совершенного вида).

Например, в ряду задач представленного выше проекта следующие: разработать этический кодекс педагога-деонтолога, определяющий нормы поведения педагога в ситуациях взаимодействия с дезадаптированными учащимися и их законными представителями; предложить методические рекомендации педагогам по организации взаимодействия с дезадаптированными подростками в различных ситуациях школьной среды и др.

6. *Составление детального плана работы.* План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители.

7. *Определение и распределение обязанностей в проектной группе.*

8. *Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.*

9. *Составление бюджета проекта.* Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:

- сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- на какие цели будут израсходованы средства?
- какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- какая есть материально-техническая база?
- какие дополнительные источники финансирования можно найти?

(например, конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы (членские, родительские); средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления).

Проектная группа выявляет потенциальный круг благотворителей, готовит привлекательную информацию о проекте, убедительные аргументы в поддержку проекта и определяет адекватные способы привлечения ресурсов.

10. *Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.* Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта. Показатель – это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение и позволяющая измерить эффект проекта. Рассмотрим примерные ориентиры для оценки выполнения социально-педагогического проекта на основе показателей, разработанных нами для оценки эффективности проекта, представленного выше:

- количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.). Показатели социального развития личности педагога (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности (для учащихся – поделок, рисунков, походов, акций и т. д.; для педагогов – методические разработки, памятки, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты социально-педагогических и психологических практикумов и т. д.), характер реализованных инициатив и др.);
- показатели социальной адаптации личности дезадаптированного учащегося (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность);

- показатели деонтологической компетентности педагога (высокая эмпатийность, эмоционально-психологическая устойчивость, умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, коммуникативная компетентность, психотерапевтический характер взаимодействия с учащимися, осознание профессионального долга, педагогическая рефлексия);

- показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации);

- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);

- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям, формирование общественного мнения в местном сообществе через СМИ.

12. Поиск делового партнера для реализации проекта. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами и получение необходимых ресурсов;

13. Реализация проекта.

14. Презентация результатов проекта.

15. Рефлексивная деятельность участников проекта по итогам презентации результатов.

**Выводы.** Таким образом, представленная технология разработки проекта находит отражение в его сценарии, который включает: цель и задачи проекта; сроки реализации; целевую группу (основные участники), других участников и партнеров проекта; ресурсы проекта; принципы, методы и формы проектной деятельности; направления проектной деятельности; ожидаемые результаты; этапы проектной деятельности (подготовительный, диагностический, основной – реализация проекта, контрольно-аналитический).

#### Список использованных источников

1. Прутченков, А.С. Технология подготовки и реализации социальных проектов / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова. – М. : Академия, 2005. – 180 с.

## ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

**Е.В. Ильина,**

учитель математики ГУО «Моисеевская базовая школа  
Мозырского района» (г. Мозырь)

**Введение.** По убеждению Марьяны Михайловны Безруких, директора Института возрастной физиологии Российской академии образования, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть [1, с. 15].

Мы попытаемся разобраться, что лежит в основе школьной дезадаптации и как помочь ребенку адаптироваться к школьной среде.