

анкетирование. В обучении применяем метафорические ассоциативные карты ко всем формам работы. Метафорические ассоциативные карты отражают проблемы детей, с которыми мы работаем, а также помогают их решать, находить выход из сложившихся ситуаций. Выбираем упражнения, которые могут помочь детям проанализировать свои чувства, мысли и действия в не критической обстановке, перед выполнением заданий инструктируем ребёнка. Дети много размышляют о том, что может помочь в той или иной ситуации, в том числе и при помощи метафорических ассоциативных карт (используем колоду «Просто жить» Анжелики Широкой, колоду «Однажды мы встретились» Дарьи Мартыненко, ресурсную колоду «Цвета и чувства» Натальи Жигамонт). Слушаем ребёнка столько, сколько он высказывается.

Выводы. Таким образом, поэтапная организация работы с детьми из алкоголизированных семей помогает добиваться высоких результатов по оказанию им социально-педагогической помощи. Разнообразие форм работы с этими детьми позволяет многопланово воздействовать на ребёнка. Дети умеют сепарироваться от пьющих родителей, умеют себя вести в критических ситуациях, знают, куда можно обратиться за помощью. У детей из алкоголизированных семей формируется знание, что болезнь легче предотвратить, чем лечить.

Список использованных источников

1. Качан, Г.А. Теория социальной работы : курс лекций / Г.А. Качан. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 243 с.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Д.С. Стрельченко,

учитель ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Е.С. Астрейко,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

УО «Мозырский государственный педагогический университет

им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Одной из социально значимых проблем, которые стоят перед нашим обществом, является рост числа детей с девиантным поведением. Проявление девиантного поведения учащихся состоит в отклонении от общепринятых правовых или нравственных норм и представляет собой сложную и многоаспектную проблему, настоятельно требующую решения.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленно организуемое психолого-педагогическое воздействие. В условиях образовательной школы *профилактика девиантного поведения учащихся* включает следующие меры: организацию воспитывающей среды, создание системы взаимосвязанных мероприятий, взаимодействие с родителями учащихся и со специалистами различных служб, организацию досуга, информационно-просветительскую работу и др. [1, с. 109–112].

Цель исследования – разработка, научное обоснование и практическая апробация модели управления процессом профилактики девиантного поведения учащихся в условиях средней школы.

Рассматривая *организационно-управленческие основы* профилактики правонарушений, важно принять во внимание необходимость тесной взаимосвязи

форм и методов учебной и внеучебной деятельности учащихся в их правовом воспитании. Взаимодействие названных подсистем может происходить через общность целей, содержания, форм и методов учебной и внеучебной деятельности.

На рисунке 1 представлена структурно-логическая модель профилактики девиантного поведения учащихся в условиях средней школы, которая включает в себя целевой, содержательный, организационно-управленческий и оценочно-результативный блоки.

В *целевом блоке* определены цель, основные подходы и принципы, профилактики девиантного поведения учащихся в условиях школы.

Цель: определение основных направлений организации и управление процессом профилактики девиантного поведения учащихся в условиях средней школы.

Подходы: психологический, количественный, процессный, системный, ситуационный.

<i>Социальный заказ:</i> обеспечение условий для функционирования средней школы как открытого, современного учреждения, реализующего качественную работу по профилактике девиантного поведения учащихся.		
Целевой блок		
<i>Цель исследования:</i> определение основных направлений организации и управление процессом профилактики девиантного поведения учащихся в условиях средней школы.		
<i>Подходы</i> (психологический, количественный, процессный, системный, ситуационный) и <i>принципы</i> (научности, системности, гуманности, гибкости управления процессом профилактики, социальной обусловленности управления).		
Содержательный блок		
Проведение диагностической работы с привлечением специалистов для выявления проблем профилактики девиантного поведения учащихся и способов их решения, профилактическая работа с обучающимися и их родителями и др.		
Организационно-управленческий блок		
<i>Этапы:</i> подготовительный, организационный, диагностический, формирующий, контрольный, заключительный		
<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
– индивидуальная консультация, – круглый стол, – семинар-практикум, – тренинг и т. д.	– организационные, – игровые, – проектирование, – создание проблемной ситуации и т. д.	– диагностические опросники, – памятки, – информационные стенды, – брошюры и т. д.
Оценочно-результативный блок		
<i>Показатели:</i> особенности отклоняющегося поведения детей и подростков (замкнутость, тревожность, нарушения социализации, проблемы мышления, проблемы с вниманием, делинквентное поведение, агрессия и т. д.), межведомственное взаимодействие всех заинтересованных учреждений и др.		
<i>Результат:</i> предотвращение проявлений форм (аддиктивные и делинквентные формы, суицидальный риск) девиантного поведения подростков; формирование у учащихся самосознания и способностей к самоанализу; личностное развитие подростков; достижение оптимального уровня жизнедеятельности; формирование и принятие позитивных жизненных целей; развитие у учащихся мотивации достижения; уменьшение количества семей, находящихся в социально-опасном положении; уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета и т. д.		
<i>Уровни:</i> минимальный, низкий, средний, высокий.		

Рисунок 1 – Структурно-логическая модель управления процессом профилактики девиантного поведения учащихся в условиях средней школы

Принципы: научности, системности, гуманности, гибкости управления процессом профилактики, социальной обусловленности управления.

Содержательный блок включает диагностическую работу с привлечением специалистов для выявления проблем профилактики девиантного поведения учащихся и способов их решения, профилактическую работу с обучающимися и их родителями, программа по профилактике девиантного поведения учащихся в средней школе.

Организационно-управленческий блок включает: этапы, методы, формы и средства работы по профилактике девиантного поведения учащихся.

Этапы: подготовительный, организационный, диагностический, формирующий, контрольный, заключительный.

Методы: организационные, игровые, проектирование, создание проблемной ситуации и т. д.

Формы: индивидуальная консультация, круглый стол, семинар-практикум, тренинг и т. д.

Средства: диагностические опросники, памятки, информационные стенды, брошюры и т. д.

Комплексное сопровождение осуществляется наряду с профилактикой девиантности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- выявление детей этой категории в детской среде;
- мониторинг социальной ситуации развития;
- организация работы с детьми;
- организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка.

В *оценочно-результативном блоке* отражаются показатели и результаты профилактической деятельности в средней школе девиантного поведения учащихся; организации процесса профилактики, эффективности учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальная работа проводилась в 2021–2022 учебном году среди 14 учащихся 9–11-х классов ГУО «Воротынский детский сад – средняя школа» и включала шесть этапов: подготовительный, организационный, диагностический, формирующий, контрольный, заключительный.

На основании теоретических основ и эмпирического исследования была разработана программа профилактики, основной целью которой стало создание условий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Программа состояла из 10 тренинговых занятий.

На основании полученных данных, было выявлено, что показатели контрольной группы подростков остались неизменными в сравнении с диагностическим этапом, тогда как у подростков экспериментальной группы произошло снижение склонности к аддиктивным и делинквентными формам поведения, суицидальному риску и общей интегральной оценки девиантного поведения, снижение показателей наличия алкогольной или наркотической зависимости, снижение склонности к отклоняющемуся поведению.

Интерпретируя полученные результаты, выявили, что произошла коррекция личностных качеств и свойств подростков, навыков снятия различного рода психологических барьеров, саморегуляции в общении со сверстниками и небла-

гоприятным социальным окружением. В результате реализации программы, представители подросткового возраста стали готовы реагировать на психотравмирующую ситуацию с позиции контроля над эмоциональным состоянием, перестали вести поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение, а также в большей степени стали положительно принимать окружающий мир и перестали воспринимать себя как исключительное явление. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению показало, что подростки стали обладать комфортными установками, следовать нормам и правилам общественной жизни, способны контролировать поведенческие реакции и меньше прибегают к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

В заключение отметим, что структурно-логическая модель процесса профилактики девиантного поведения учащихся заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности подростка. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует у учащихся чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу.

Список использованных источников

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Д.А. Трофимов,

педагог дополнительного образования

ГУО «Средняя школа № 35 им. Н.А. Волкова г. Гродно» (г. Гродно)

Л.Н. Иванова,

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Инклюзивные процессы, происходящие в современных условиях, актуализируют необходимость поиска оптимальных путей социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения. Научно-методической основой социальной адаптации детей и подростков с нарушением зрения выступает обеспечение оптимальных форм активности данной категории обучающихся в современной образовательной среде.

Ведущей формой активности в подростковом возрасте признается общественно-полезная деятельность, поскольку подростковый период сензитивен к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми, усвоения норм, правил, моделей этих отношений, соответствует возрастным потребностям включения в активную жизнь социума [1]. Это обуславливает необходимость изучения возможностей общественно-полезной деятельности в обеспечении социальной адаптации подростков с нарушением зрения.

Цель и задачи исследования. Цель – раскрыть условия эффективности социальной адаптации подростков с нарушением зрения в образовательной среде.

Задачи: 1) рассмотреть педагогический потенциал общественно-полезной деятельности в социальной адаптации подростков с нарушением зрения; 2) апро-