

– принцип дифференциального подхода предполагает, что педагогическая коррекция должна осуществляться с учетом уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка, на основе диагностики;

– принцип индивидуального подхода указывает на учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов ребенка и воздействие на те факторы, которые прямо или косвенно препятствуют эффективному развитию речевой коммуникации. Например, недостатки произвольного внимания, нарушения эмоциональной сферы, познавательной деятельности [3, с. 36].

Выводы. Таким образом, использование описанных направлений и принципов в коррекционной работе приведет к эффективному формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Список использованных источников

1. Козьмина, Я.Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – Вып. 2. – С. 78–81.

2. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: в 3 ч. Ч. 2 / Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

3. Хаустов, А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2005. – Вып. 4. – С. 34–39.

4. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB) / Р. Шрамм; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С.Анисимовой. – Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2021. – 608 с.

5. Лиф, Р. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / пер. с англ. Л. Толкачевой. / Р. Лиф, Д. Макэкен. – М. : ИП Толкачев, 2016. – 608 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Е.Н. Михайлова,

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

С.Н. Сосновец,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
ГУО «Специальный детский сад № 12 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Введение. Овладение грамматическим строем речи и связным высказыванием предполагает достаточную сформированность навыков словоизменения, которые активно осваиваются детьми в дошкольном возрасте на практическом уровне. Однако у детей с общим недоразвитием речи в силу характерных недостатков психоречевого развития процесс усвоения навыков и умений словоизменения осложняется и требует специального внимания учителя-логопеда.

Цель и задачи исследования. Цель: охарактеризовать методические приемы коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи по

формированию навыков словоизменения с использованием разработанного дидактического игрового пособия «Занимательное колесо».

Задачи: 1) теоретически обосновать значимость целенаправленного формирования навыков словоизменения у воспитанников с общим недоразвитием речи; 2) описать комплекс игр с использованием созданного дидактического игрового пособия «Занимательное колесо» по формированию навыков словоизменения имени существительного у детей с общим недоразвитием речи.

Результаты исследования и их обсуждение. Недостаточная сформированность у детей старшего дошкольного возраста навыков словоизменения является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи (ОНР). Ограниченные возможности языковых обобщений, осуществления грамматических операций со словами как языковыми знаками тормозят овладение воспитанниками с ОНР построением связного высказывания, грамотным письмом, требующим орфографических навыков, проверки правописания через словоизменение и словообразование (О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, Н.Л. Ипатова, Т.Л. Костова, Р.И. Лалаева, Н.В. Нищева, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, С.Н. Шаховская и др.). У рассматриваемой категории детей отмечаются дефицит словаря в активном и пассивном плане, отставание от своих сверстников с нормально развитой речью в простых грамматических операциях, низкий уровень предпосылок для овладения лексико-грамматическим компонентом речи, снижение когнитивных способностей (слабость мотивационной сферы, недостаточность зрительной, слуховой, вербальной памяти и другое) [1; 2].

В этой связи в профессиональной деятельности учителя-логопеда одним из значимых направлений коррекционно-педагогической работы при ОНР является преодоление аграмматизма в речи путем формирования навыков словоизменения, в частности, имени существительного. Как доказывает практический опыт, даже в старшем дошкольном возрасте у детей с третьим уровнем речевого развития имеются проблемы различения существительных именительного падежа в единственном и множественном числе, употребления беспредложных форм косвенных падежей существительного и предлогов с формами косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе.

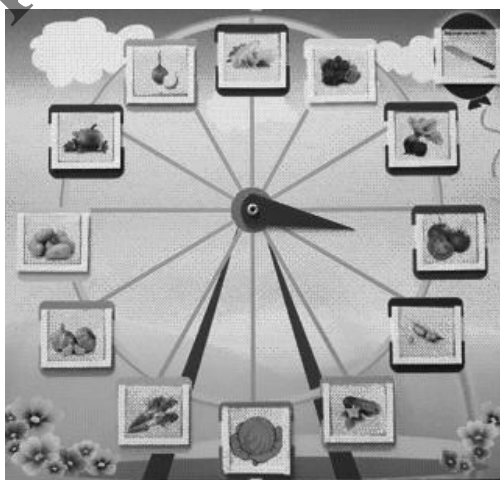


Рисунок 1 – Дидактическое пособие «Занимательное колесо»

Для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, основной контингент которых представлен воспитанниками с ОНР, игровая деятельность как

ведущая приобретает особое значение при обучении. Она способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, наблюдательности, вербальной памяти, мышления, компенсации различных речевых недостатков. В логопедической работе дидактические игры являются эффективным средством формирования и закрепления грамматических навыков, что объясняется динамичностью и эмоциональностью проведения игр, заинтересованностью детей, возможностью многократно и занимательно упражнять ребенка в процессе освоения им речевых нормативов. Свою значимость доказывает использование дидактических игровых пособий, которые создаются педагогом самостоятельно на основе обобщения научно-теоретических знаний и результатов собственной профессиональной деятельности. Такие дидактические средства отвечают конкретным задачам коррекционно-педагогической работы, используются полифункционально и максимально продуманно, обеспечивают наглядное представление учебного материала, содействуют удовлетворению игровых потребностей детей, учитывают их индивидуальные предпочтения и интерес. На примере практического опыта работы одного из авторов публикации С.Н. Сосновец в условиях специального детского сада рассмотрим некоторые возможности использования *дидактического пособия «Занимательное колесо»*. Оно представляет собой изображение колеса обозрения, где на месте кабинок закреплены кармашки из прозрачного пластика, предназначенные для размещения предметных картинок. В середине колеса находится вращающаяся стрелка. К пособию прилагаются наборы предметных картинок с учетом лексической темы, вида отрабатываемого навыка, решаемых коррекционных задач и карточки с графическими изображениями вопросов к разным падежам.

Работа по формированию навыков словоизменения имени существительного ведется на основе онтогенетического принципа. К примеру, при формировании навыков различения и употребления существительных именительного падежа единственного и множественного числа порядок отбора слов будет следующим: слова с окончанием -ы (кот – коты, шкаф – шкафы, шарф – шарфы); с -и (рак – раки, круг – круги, кошка – кошки); с окончанием -а (кольцо – кольца, дом – дома); с окончанием -я (друг – друзья, сын – сыновья); слова с разными окончаниями [1].

С использованием пособия «Занимательное колесо» может проводиться игра *«Кто прилетел – кто улетел?»*.

Цель: закреплять умение дифференцировать существительные именительного падежа единственного и множественного числа со значением одушевленности.

Ход игры: учитель-дефектолог просит выбрать с помощью стрелки картинку и ответить на вопрос: «Кто прилетел? Кто улетел? (убежал/прибежал, уснул/проснулся)».

При формировании умений употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах сначала отрабатываются беспредложные конструкции, а затем конструкции с предлогами. Начинается отработка навыка с винительного падежа, при этом учитывается изменчивость флексий, отличие окончаний существительных мужского рода со значением одушевленности – неодушевленности. Дети выбирают те картинки, слова-названия которых отвечают на вопрос «Кто?» («Что?»); уточняют с логопедом, что на вопрос «Кто?» отвечают названия живых существ, животных, а на вопрос «Что?» – названия предметов. Затем проводится, например, игра *«Кого (что) ты выбираешь?»*.

Цель: формировать умение употреблять существительные мужского рода со значением одушевленности – неодушевленности в форме винительного падежа единственного числа.

Ход игры: учитель-дефектолог предлагает ребенку с помощью стрелки на колесе выбрать изображение предмета (сом, карандаш, дом, огурец, цветок, кот, глаз, заяц) и назвать, кого или что он выбирает.

Освоение беспредложных форм существительных родительного падежа идет в следующей очередности: слова с окончанием -а /-я; с окончанием -и /-ы. Используется, например, *игра «Без чего?»*.

Цель: формировать умение употреблять форму родительного падежа единственного числа существительных.

Ход игры: учитель-дефектолог сообщает, что художник не успел дорисовать картинки. Затем просит ребенка поочередно выбрать с помощью стрелки картинку и рассказать, у кого (чего) чего-то нет (у кота нет уха, у акулы нет хвоста, у кастрюли нет крышки, у лисы нет лапы).

При закреплении отрабатываемых навыков используется *игра «Закончи предложение»*.

Цель: закреплять навык употребления знакомых слов-существительных в различных падежах; актуализировать словарь по различным лексическим темам.

Ход игры: ребенок выбирает с помощью стрелки слово и помогает учителю-дефектологу закончить предложение: «Отрезали кусочек от ... (яблока)». «Есть ли косточка в ... (сливе)». «Мне нравится фруктовое мороженое с ... (малиной)». «Мама приготовила салат с ... (луком)». «Хозяйка уронила корзину и вернулась домой без ... (укропа)». «Много полезных витаминов в ... (капусте)» и др.

Выводы. Таким образом, подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к успешному освоению учебной программы и обучению в школе требует систематической работы над навыками словоизменения и построением связного высказывания, которую важно проводить с использованием целенаправленно подобранных дидактических игр.

Список использованных источников

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 160 с.
2. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи / Н.В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 624 с.

ПРОЕКТЫ «Я ИДУ ПО УЛИЦЕ» И «МОЙ ДОМ» КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ГРАНИЦ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Н.Н. Стецкая,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (г. Мозырь)

Введение. При организации образовательного процесса по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями (ТМН) предусматривается обеспечение приобретения данной категорией детей основ знаний об окружающем мире, формирование у них социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.