

Выводы. В первом полугодии 2022 / 2023 учебного года была проведена итоговая диагностика определения уровня развития познавательного интереса у дезадаптированных учащихся с трудностями в обучении. Результаты диагностики подтверждают, что систематическое и поэтапное использование на уроках русского языка в классе интегрированного обучения и воспитания комплекса дидактических игр и обучающих интернет-игр способствует формированию познавательного интереса у учащихся с трудностями в обучении: 65 % учащихся повысили уровень школьной мотивации и учебной активности, у них есть стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования; у 25 % учащихся наблюдается хорошая школьная мотивация, они успешно справляются с учебной деятельностью и программными требованиями по основным предметам; 10 % учащихся имеют средний уровень школьной мотивации, благополучно чувствуют себя в школе.

Список использованных источников

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm. – Дата доступа: 25.01.2023.
2. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / В.И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994. – 128 с.
3. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : «Академия», 2002. – 480 с.

ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МНЕМОТЕХНИКИ

К.А. Цалко,

студент 4 курса факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Н.С. Цырулик,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Введение. Лексический компонент языка является одним из важнейших, без усвоения которого нельзя овладеть речью как средством общения и орудием мышления. Успешность речевой деятельности во многом зависит от объема словаря, используемого в общении, от точности и правильности понимания значения слова, от возможностей его выбора и включения в требуемый контекст. Формирование, обогащение, уточнение и активизация словаря выступает основой развития связной речи ребенка. Бедность и недифференцированность словаря у детей вследствие общего недоразвития речи (ОНР) приводит к трудностям в овладении связной речью, в общении и взаимодействии со сверстниками.

Цель и задачи исследования. В данной статье рассмотрим возможности применения средств мнемотехники в логопедической работе по формированию и (или) коррекции лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР. *Задачи исследования:* экспериментально обосновать направления коррекционно-педагогической работы по развитию словаря у детей рассматриваемой категории; раскрыть понятие «мнемотехника» и возможности использования данного ресурса для более легкого восприятия и усвоения детьми речевого материала; описать

методическую разработку (тематические мнемотаблицы, приемы работы), выполненную в рамках дипломного проекта.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучением особенностей лексики детей с ОНР занимались О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова, Т.Б. Филичева и др. Исследователи едины в выводах, что у детей с ОНР системные отношения между лексическими единицами языка сформированы недостаточно, а связи неустойчивы.

С целью изучения особенностей словаря у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР, определения направлений коррекционно-педагогической работы по развитию словаря было организовано экспериментальное исследование. Изучение сформированности лексического запаса осуществлялось по направлениям: сформированность номинативного словаря (называние предметов, действий по предъявленному предмету, его признаков (свойств)); подбор слов-антонимов, слов-синонимов; объяснение значения слова; переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях; значения многозначных слов. Отметим, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали при выполнении заданий на подбор слов-синонимов, объяснение значений имен прилагательных, переносного значения слов, а также при подборе нескольких значений слов.

Одной из важнейших задач в логопедической работе с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности, является формирование и (или) коррекция лексико-семантической стороны речи (уточнение, обогащение и активизация словаря). На занятиях для решения соответствующих задач учитель-логопед может использовать различные средства: дидактические игры, игрушки, сюжетные и предметные картинки, загадки, мнемотехнические средства и др.

Использование мнемотехнических средств и приемов дает возможность достичь более легкого восприятия и усвоения детьми речевого материала, поэтому они находят все большее применение в логопедической работе по развитию речи и коррекции ее нарушений. Мнемотехника определяется как система приемов, которые помогают научить ребенка запоминать информацию, увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, развивают воображение, образное мышление. Приемы мнемотехники осваиваются обучающимися постепенно: ребенка знакомят с мнемоквадратами, затем с мнемодорожками, позже – с мнемотаблицами [1; 3]. *Мнемотаблица* представлена в виде квадрата, состоящего из девяти мнемок картинок – изображений объектов (предметов, явлений, действий, признаков). Каждой картинке соответствует слово, словосочетание или фраза. Это можно назвать рисуночным письмом, в котором заложена определенная информация.

Техники установления связей между предметом и образом, предметом и символом, сплочения образов, нахождения ассоциаций, установления семантических и ситуационных связей являются основополагающими в мнемотехнике [3]. Развивающая роль мнемотехники в том, что она выступает формой практической деятельности, позволяя *усваивать информацию в материализованном плане* при активном участии ребенка как субъекта деятельности, что отражается и на качестве его умственных действий. С помощью нахождения ассоциаций *информация объединяется в целую ассоциативную картину*, созданную посредством формируемых в представлении образов. При припоминании *актуализируется образ и связанное с ним ассоциативное множество объектов.*

Работа над словом не ограничивается только лишь усвоением его значения, важно обучать детей устанавливать отношения между лексическими единицами языка, уделять особое внимание умению устанавливать связь между словами и употреблять их в предложениях. А.Г. Зикеев отмечает, что для успешного формирования лексического запаса речи важен способ, с помощью которого раскрывается значение слова [2].

Использование в логопедической работе мнемосредств и приемов позволяет создать условия для продуктивной интеллектуальной работы ребенка по установлению связей и отношений объектов, развивая тем самым их образное и логическое мышление, уточняя, обогащая и активизируя словарный запас. Это отвечает одному из основополагающих принципов логопедической работы – *единство формирования речи и развития мышления*. Рассмотрим работу с мнемотаблицей на примере темы «Фрукты» (рисунок 1).

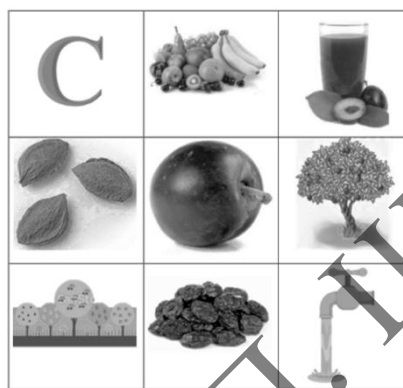


Рисунок 1 – Мнемотаблица с ключевым словом «Слива»

Данная тематическая мнемотаблица позволяет создать ассоциативные связи со словом «Слива», выражающиеся не только в названии предметов, связанных с данным словом, но также действий (мыть сливу), обобщенного понятия (фрукт); формирует умение образовывать прилагательные от существительных (сливовый сок), новое слово из двух основ (чернослив); формирует понятие множественного значения слова (слива – фрукт и слива – дерево); формирует буквенный образ звука, с которого начинается данное слово; дает описание особенностей данного фрукта (растет в саду, имеет косточку). Предлагаем некоторые варианты работы с мнемотаблицей на примере предложенной в данной статье.

1) *Заполнение мнемотаблицы картинками.* Логопед размещает перед ребенком мнемотаблицу с ключевым словом «Слива». Отдельно раскладывает картинки (мнемоквадраты), изображающие ассоциативное с данным словом множество объектов. Ребенок заполняет таблицу, составляя предложения с каждым словом мнемоквадрата. Это является базовым упражнением, в процессе которого ребенок обучается устанавливать связь между словами, отношения между объектами (предметами, действиями, признаками, родовидовые отношения и др.), объединять образы в целую ассоциативную картину.

2) *Установление картинки, отсутствующей в мнемотаблице.* Логопед размещает мнемотаблицу перед ребенком, обращая его внимание, что главным словом является «Слива». Ребенку предлагается запомнить картинки, расположенные вокруг главного слова. После этого ребенок закрывает глаза, а логопед убирает одну из картинок, расположенных вокруг ключевого слова. Ребенку предлагается назвать недостающую картинку и составить с ключевым словом «слива» предложение. Вариантом работы может быть и удаление двух или трех картинок.

3) *Исключение лишней картинке* (нахождение картинке, не связанной с ключевым словом). Логопед размещает мнемотаблицу перед ребенком. Вокруг изображения ключевого слова «Слива» он выкладывает картинке. При этом на одной из картинок изображен объект, не имеющей прямой связи с ключевым словом, т. е. эта картинке не подходит к группе. Ребенку предлагается найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

4) *Создание группы*. Логопед размещает перед ребенком мнемотаблицу с главным словом «Слива». Отдельно от таблицы раскладывается множество картинок, из которого ребенок выбирает те, которые подходят к ключевому слову, то есть создается группа. Связанное с ключевым словом ассоциативное множество объектов размещается в таблице, после этого предлагается составить предложения, аргументировав тем самым свой выбор.

5) *Игра с кубиками*. Кроме плоскостных вариантов пособий может быть использован формат кубика. Логопед размещает мнемоквадраты из шести разных мнемотаблиц на грани кубика с помощью липучек. Далее он выбирает сторону первого кубика с изображением, например, сливы и предлагает ребенку, используя другие пять кубиков, найти картинке, которые относятся к слову «Слива». После этого ребенок составляет предложения, аргументируя выбор.

6) *Классификация*. Логопед размещает перед ребенком две мнемотаблицы с ключевыми словами «Слива» и «Яблоко». Отдельно выкладывает набор картинок (мнемоквадратов), относящихся к данным ключевым словам. Ребенку предлагается заполнить мнемотаблицы, разделив картинке между ними, и составить предложения, аргументировав выбор.

7) *Составление рассказа о сливе*. Логопед размещает мнемотаблицу перед ребенком, обращая его внимание на то, что главным словом является «Слива». Предлагает составить предложения с каждой картинкой, расположенной вокруг изображения сливы, и после этого ребенок кладет на картинку фишку. На следующем этапе ребенок пересказывает все составленные предложения. Итогом такой работы становится рассказ о сливе с опорой на мнемотаблицу, после этого картинке вокруг сливы можно закрыть и ребенок рассказывает о ключевом предмете с опорой на образы-представления.

8) *Определение ключевого слова мнемотаблицы по ассоциативному множеству объектов*. Логопед размещает перед ребенком мнемотаблицу с заполненными картинками вокруг ключевого слова, на месте которого размещается знак вопроса. Предлагается отгадать ключевое слово по множеству объектов, связанных с ним. В качестве помощи может быть предложен набор картинок, среди которых имеется необходимый ключевой образ. Комплектуется набор-подсказка учителем-дефектологом с учетом возможностей ребенка.

Аналогичные задания могут быть использованы при изучении других фруктов и других тем в целом.

Выводы. Таким образом, мнемотехника является эффективным средством в работе по развитию словаря детей с недоразвитием речи. Она позволяет ребенку в интерактивной форме усваивать речевой материал, устанавливать отношения между объектами, связь между словами в контексте словосочетаний и предложений, сравнивать, обобщать, обогащать словарь, актуализировать слова и оперировать ими. К тому же, учитывая тесную связь задач развития речи как многокомпонентной системы, организация работы с использованием предложенного дидактического средства позволяет формировать у детей словообразовательные умения, развивать связную речь.

Список использованных источников

1. Батаева, Ю.А. Использование мнемотаблиц в развитии речи детей дошкольного возраста / Ю.А. Батаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С. 145–146.
2. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
3. Чепурной, Г.А. Образовательная мнемотехника: технология эффективного усвоения информации : учеб.-метод. пособие / Г.А. Чепурной, Л.В. Бура. – Севастополь : РИБЕСТ, 2015. – 115 с.

ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Е.В. Шевчук,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
ГУО «Специальный детский сад № 30 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Введение. Ориентировка в пространстве является одной из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в быту, на производстве, на улицах города, в общественных местах. Главнейшей задачей специального образования Республики Беларусь является сделать ребенка с особенностями психофизического развития не отчужденным, а полноправным гражданином, способным самому строить свою жизнь [1, с. 23].

Между тем, недостатки в развитии пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушениями зрения, в дальнейшем могут повлиять на их самостоятельность и активность во всех сферах жизни. Элементарные знания о пространстве, элементарные навыки ориентировки необходимы для успешного обучения детей в школе (умении ориентироваться в здании школы, следовать инструкции учителя, работы в тетрадах и др.). Особенно значительный дискомфорт при ориентации в пространстве дети испытывают в период ортоптического лечения, когда из акта зрения выключается лучше видящий глаз. Из этого следует, что необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста со зрительной патологией для формирования мотивов деятельности и обучения операциям и способам действий, с помощью которых выполняется ориентировка в пространстве.

Одним из эффективных методов повышения качества обучения ориентировке в пространстве является использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Актуальность темы обусловлена в первую очередь социальной потребностью общества, передовыми направлениями коррекционного обучения и воспитания. Анализ научно-методических публикаций в области применения ИКТ в специальном образовании на уровне дошкольного образования показал недостаток научных исследований по данному вопросу: отсутствие конкретной методики использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями зрения в специальном дошкольном учреждении. Таким образом, очевиден разрыв между степенью сформированности умений пространственного ориентирования у детей с