

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.В. Анисимов, А.Н. Мурашко, А.В. Василевич (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В первой половине 60-х гг. прошлого века в государственных учебных программах появился специальный раздел, посвященный профессионально-прикладной физической подготовке студентов. С тех пор исследование специфических задач физического воспитания студентов выделилось в самостоятельное научное направление.

Для подавляющего большинства профессий, в том числе и педагогических, физическая культура в вузе выполняет задачи общефизической и общеприкладной подготовки, т. е. служит главным образом задачам *общего* физического развития, содействует *общему* оздоровлению студентов. Однако существует, по крайней мере, две категории профессий, специфика которых требует *специально-прикладной* физической подготовки. Во-первых, это профессии, связанные с необычными или даже экстремальными условиями предстоящего труда (горноспасатели, профессиональные военные, сотрудники министерства внутренних дел и т. д.) [1]. И, во-вторых, это профессии, непосредственно связанные с физической культурой. В первую очередь, это школьные и вузовские преподаватели, тренеры по разным видам спорта.

Направленность физического воспитания на решение не только общих, но и прикладных методических задач особенно важна в профессиональном обучении будущих учителей начальных классов, которые наряду с другими готовятся преподавать и такой предмет, как «Физическая культура и здоровье». Начальная школа после дошкольных учреждений является следующим важным этапом формирования знаний, умений и навыков ребенка в области физической культуры, развития жизненно необходимых физических качеств и способностей. Вместе с тем содержание и формы проведения учебного предмета «Физическое воспитание», включенного в учебный план факультетов ДиНО с первого курса по четвертый, недостаточно нацелено на выполнение этих профессиональных задач. Отсутствуют специальные педагогические исследования, в которых бы обосновывалась, разрабатывалась и апробировалась методика профилирования этого предмета на занятиях со студентами этой специализации. Имеются лишь отдельные отрывочные сведения на этот счет [2], [3], [4], [5].

Таким образом, налицо противоречие между запросами общества, заинтересованного в том, чтобы начальная школа обеспечивала полноценное физическое развитие детей и подростков, и уровнем (качеством) профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению этой важнейшей функции.

В качестве исходных предпосылок данного интегративного подхода нами подробно рассматриваются теоретико-методологические положения общенаучного, частнопредметного и технологического порядка: *во-первых*, положение диалектики о всеобщей связи процессов и явлений и основанные на нем концепции системно-деятельностного, культурологического и компетентностного подходов; *во-вторых*, общие социальные и методические принципы воспитательной стратегии в сфере физического воспитания (принцип разностороннего развития личности, принцип оздоровительной направленности, принцип прикладной направленности; принцип сознательности и активности и др.) и основанная на них современная модель личности и деятельности специалиста – учителя начальных классов; *в-третьих*, положения интегративно-модульного обучения и основанная на них концепция целостного педагогического процесса [6 и др.].

Изучение теории и практики физического воспитания в современных вузах, анализ подходов к решению его общих и прикладных задач, дают основание считать, что оно, *во-первых*, должно быть направлено на формирование культуры движений, культуры здоровья и культуры телесности человека (Н.Н. Визитей, 1989; И.М. Быховская, 1993; В.А. Пономарчук, 1998; Й. Мразек, 1998). *Во-вторых*, в процессе физического воспитания должны быть сформированы не только знания студентов, но и их интересы, потребности, ценностные ориентации в области физической культуры (М.Я. Виленский, Р.С. Сафин, 1989). И, наконец, *в-третьих*, физическое воспитание должно способствовать решению прикладных задач, связанных, в частности, с преподаванием физической культуры в школе.

Таким образом, решение прикладных задач и общая физическая подготовка – это две взаимосвязанные стороны процесса физического воспитания в современном вузе (Б.И. Загорский, 1986–1989; Р.Т. Раевский, 1985; С.А. Полиевский, 1982–1992 гг.).

Общая физическая подготовка студентов ведется параллельно со специальной методической подготовкой: формируются профессионально значимые знания, двигательные способности, методические умения и навыки, психофизические качества, необходимые для проведения занятий по физической культуре с младшими школьниками (В.И. Ильинич, 1972–1995; М.Я. Виленский, 1989).

Целостное, взаимодополнительное решение этих задач и составляет основу современного подхода к физическому воспитанию будущих учителей начальных классов.

Литература

1. Рожновский, А.Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка в инженерно-морских вузах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Ф. Рожновский ; Всесоюзн. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1988. – 25 с.
2. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М. : Высш. шк., 1989. – 159 с.

3. Методические рекомендации для учителей начальной школы по физическому воспитанию учащихся I–IV классов / Н.Т. Лебедева [и др.]. – Минск : Минпрос БССР, 1987. – 66 с.

4. Моторина, Т.В. Опыт работы по совершенствованию профессиональной подготовки в физическом воспитании студентов факультета педагогики и методики начального обучения / Т.В. Моторина // Физкультура в научной организации труда студентов педагогического института. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1979. – С. 130.

5. Мышкевич, В.В. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке в вузе на факультете педагогики и методики начального обучения / В.В. Мышкевич // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22–24 нояб. 1993 г. : в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, Бел. гос. эконом. ун-т. – Минск, 1994. – Ч. 2. – С. 37–38.

6. Анисимов, Д.В. Методика решения прикладных задач физического воспитания студентов – будущих учителей начальных классов : монография / Д.В. Анисимов. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 159 с.

МГПУ им. И.П. Шамякина