

раскрыцца лепшых якасцей унутранага свету кожнага з іх. Дзеці становяцца больш дысцыплінаванымі і адказнымі да вучобы, у іх развіваецца памяць, паляпшаюцца адзнакі па літаратуры, мовах, гісторыі. Яны паступова асэнсоўваюць сябе часткай свайго народа, становяцца прадаўжальнікамі і стваральнікамі гісторыі свайго краю. Усё гэта дапамагае фарміраваць пачуццё самасвядомасці грамадзяніна-беларуса.

ПРАВОСЛАВНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ О РОЛИ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Манько А. А., УО МГПУ имени И. П. Шамякина

Семья является средоточием повседневной нравственной деятельности человека, она одновременно выступает и в качестве основы формирования духовного мира детей, и как ближайшей социальной среды, где проявляется внутренний мир и побуждения деятельности домочадцев. Иоанн Златоуст отмечал большую социально-педагогическую функцию семьи. В работе «О воспитании» мыслитель подчеркивает: «Под долгом воспитать детей я понимаю не только то, чтобы не допустить им умереть с голоду... Для этого не нужно ни книг, ни постановлений: об этом весьма громко говорит природа. Я говорю о стремлении образовать сердца детей в добродетели и благочестии, – долг священный, которого нельзя преступить, не сделавшись виновным в некоторого рода детоубийстве» [1, с. 3]. В византийской учительной литературе постоянно подчёркивалось мысль о том, что семья закладывает основы религиозной и нравственной жизни. «Все родители, – говорит Златоуст, – должны воспитывать своих детей для Бога» [1, с. 6]. Именно в семье происходит первейшая социализация личности ребёнка, формируется его мировоззрение, привычки и установки поведения. Определяющим принципом взаимоотношений в семье должна стать библейская заповедь: «Чти отца твоего и мать твою». Феодосий Печерский говорит об ответственности старшего поколения перед подрастающим: старшие должны служить примером «воздержания, бедения, трудолюбия и смирения» [2, с. 155].

Согласно этическому учению Православия, главным лицом в семье является отец. Именно он несёт ответственность за свою семью: «Отец – это тот, кто осознаёт, что молитвой, скорбями, терпением он призван к искуплению грехов рода» [1, с. 111].

Необходимо отметить, что и в народной педагогической культуре отец, глава родового клана, также выступает ключевой фигурой в воспитании. Испокон веков восточные славяне рассматривали свой дом, свою семью и как родовое гнездо, и как крепость, и как храм. Именно от родного дома и родной семьи начинались все линии жизни человека, строился его собственный мир и свое родовое (семейное) гнездо. Следовательно, привязанность к дому, семье, отождествляется с преданностью Родине.

Каждому человеку необходима *идеальная норма*, непреходящие образцы для подражания, духовный абсолют. В православной традиции этим «духовным абсолютom» является христианская семья, т. н. «Домашняя Церковь».

Недооценка значимости духовно-нравственной миссии семьи может явиться причиной деформации социального развития детей, поскольку именно в семье происходит формирование фундамента нравственной культуры личности. В этой связи К. Д. Ушинский писал: «Природные русские педагоги – бабушка... дед понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сентенции принесут больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, в охвате ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникает в его душу» [3, с. 177].

Таким образом, формирование нравственной личности возможно только в семье с традиционным христианским укладом жизни, где уделяется внимание не только нравственному воспитанию, но и духовному развитию ребенка.

Список использованных источников

1. Иоанн Златоуст. О воспитании / Иоанн Златоуст // М. : Паломник. – 903 с.
2. Печерский, Феодосий. Слово о терпении и о любви / Феодосий Печерский // Златоструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М. : Молодая гвардия, 1990. – С. 154–156.
3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т.; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.