

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОСЛАВНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Обухович И. А., ГУО «Средняя школа № 8 г. Слонима»

Изучение истории родного края делает восприятие жизни богатым, объемным, формирует чувство причастности к своему народу, чувство подлинного патриотизма. В названиях улиц, в истории храмов нашей малой Родины, как в зеркале, отображаются все вехи истории народа. Общие исторические процессы, их причинно-следственные связи и логика на конкретном примере способны стать целостными и понятными, поэтому изучение истории своей малой Родины в контексте общеисторических процессов дает возможность учителю истории сделать процесс обучения истории более привлекательным, доступным, эмоциональным, мотивированным для учащихся и следовательно более результативным.

С уверенностью можно утверждать, что конкретное, уже знакомое, что укладывается в общий контекст изучения истории, вызывает неподдельный интерес у обучающихся. Таким образом, краеведение является не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и ресурсом непрерывного образования. Цель краеведческой деятельности – это формирование у них духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Православное краеведение стало особенно актуальным в связи с юбилейными датами: 500-летним юбилеем Жировичского Свято-Успенского монастыря и 550-летием со времени обретения чудотворной Жировичской иконы Божией Матери. В православном краеведении – огромный потенциал для воспитания духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Обращаясь к православному краеведению, считаем целесообразным в данной деятельности выделить следующие направления:

1. Изучение истории православных святынь своей малой Родины. Для объективного воссоздания истории православной святыни необходимо изучить и анализировать имеющуюся литературу по истории храма (метод частичной выборки). Уместно обращение к устной истории (интервьюирование), возможно проведение социологических опросов; создание фотоархива по истории святыни. Например, изучение истории Спасо-Преображенского Собора г. Слонима.

2. Изучение истории Святых подвижников также связано с историей края. Данное направление дает возможность педагогу сфокусировать внимание на личностных качествах изучаемой личности, на примере которой возможно говорить о том, что есть любовь, жертвенность, терпимость, прощение, вера и духовный подвиг. Например, исследовательская работа «Преподобномученик Серафим, архимандрит Жировицкий: от Крестного пути до Крестного хода». К работе была подготовлена интересная презентация с интерактивными ссылками, представлена интерактивная карта, на которой отображена география православной миссии, осуществляемой отцом Серафимом на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории. На этом этапе появилась идея создать социальный паспорт Крестного хода, записать впечатления участников, создать фотокроссинг о Крестных ходах.

3. Изучение деятельности современных православных Храмов. Это общение со сверстниками-единомышленниками, совместные полезные дела и проекты, это возможность взрастать в среде, нацеленной на духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, православное краеведение как важная часть краеведения – то, что дает возможность педагогу для проявления своей педагогической интуиции, для творчества и поиска, позволяет расставить нужные эмоциональные и смысловые акценты, тем самым являясь потенциалом для реализации задач как обучения, так и воспитания учащихся.

О ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМЕ И ИХ ВОСПИТАНИИ

Орлов Л. В., УО МГПУ имени И. П. Шамякина

Гражданин – это человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый определёнными политическими и иными правами и обязанностями. *Патриот* – это человек, который сознательно любит и защищает свою Родину, землю, умножает национальные богатства. То есть понятие «гражданин» отражает политико-правовую составляющую личности, а понятие «патриот» – нравственную. Гражданские

и патриотические ценности, обладая относительной самостоятельностью, взаимоопределяют и взаимообуславливают друг друга. *Гражданские ценности* включают политические, правовые и нравственные ценности государства. *Патриотические ценности* обладают большей устойчивостью, тогда как политические гражданские ценности могут трансформироваться с изменением социально-экономической жизни.

Новые общественно-исторические условия развития современной цивилизации, создание единого мирового сообщества, становление поликультурности ведут к нивелированию патриотических чувств, трансформации базовых ценностей человека. На постиндустриальном этапе утрачивается роль таких ценностей, как «государство», «родина», «самопожертвование», «семья», «долг» и принимаются ценности «цивилизация», «безопасность», «космополитизм», «толерантность» [1, с. 25].

По результатам социологического исследования, проведенного Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси, патриотами считают себя 69 % белорусов. Чувство патриотизма граждане связывают с преданностью Беларуси (34 %); желанием жить и работать в Беларуси (30 %); готовностью защищать Беларусь (27 %); уважением к белорусской культуре и языку (19 %); любовью ко всему белорусскому (19 %), уважением к государственным символам Беларуси (16 %) [2, с. 43].

По данным опроса 58 % респондентов оценивают уровень единства и сплочённости белорусского народа как высокий. Этому, по их мнению, в наибольшей степени способствуют следующие факторы: желание жить в стабильности и достатке (42 %), проживание в независимой стране (33 %), историческое прошлое (33 %), происхождение и родственные связи (30 %), гражданство Республики Беларусь (29 %), ментальность (25 %), общенациональные ценности и традиции (19 %) [2, с. 43].

В общественном сознании доминирует ориентация на дальнейшее развитие демократии, а также на обеспечение и защиту прав и свобод человека (69 %). Несмотря на патерналистские традиции белорусов, 85 % опрошенных полагает, что улучшение жизни зависит от них самих, а 55 % связывают его с государством [2, с. 43].

Содержание понятия «патриотизм» имеет конкретно-исторический характер. Общим для него является понимание как социального чувства, сущностью которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы. В настоящее время патриотизм изучается в трёх аспектах: историко-философском, социально-педагогическом и психолого-педагогическом, и его понимание характеризуется поливариантностью. Патриотизм проявляется на двух уровнях: 1) микроуровень, то есть личностный патриотизм, выражающийся в мировоззрении личности, её нравственных идеалах, нормах поведения; 2) макроуровень, как часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках и отношении к своему народу, его истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

При этом выделяются две взаимодополняющих составляющих целостной системы патриотического воспитания: 1) гражданско-патриотическое и 2) военно-патриотическое. *Гражданско-патриотическое воспитание* – это целенаправленный педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для функционирования и взаимодействия в условиях демократического общества. Здесь особое внимание уделяется подготовке учащихся к инициативному труду, реализации своих прав и обязанностей, а также умению брать на себя ответственность за собственный политический, нравственный и правовой выбор. *Военно-патриотическое воспитание* направлено на формирование патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества [3, с. 32].

В начале XXI века система образования столкнулась с проблемами, не имеющими аналогов в истории. В значительной степени они обусловлены научно-техническим прогрессом, внедрением технологий искусственного интеллекта, виртуальной и обновлённой реальности. В этих условиях человек отрывается от естественного, природного и социально-культурного пространства, что негативно влияет на духовно-интеллектуальную и культурную стабильность личности и общества, угрожает размыванием основ национально-культурной идентичности.

Одним из последствий глобальных цивилизационных изменений в обществе является «поколенческий разрыв» между педагогами, родителями и детьми. Его преодолению может способствовать знание особенностей и мировоззренческих установок различных возрастных

групп. В теории поколений устоявшимися определениями различных генераций стали «поколение X», «поколение Y», «поколение Z», отличительными чертами которых считаются потребительские ориентиры и уровень овладения цифровыми технологиями.

Вызовы современности влияют на формирование сознания основных субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и детей. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания должно происходить не просто как дань традиции, а как необходимость решения общей задачи – становления целостной личности со сформированной устойчивой системой ценностных координат, позволяющей саморазвиваться и самореализовываться.

Список использованных источников

1. Ершова, О. И. Патриотическое воспитание учащихся: современные цивилизационные вызовы и перспективы / О. И. Ершова // «Веснік адукацыі» – 2021. – № 1. – С. 21–27.

2. Барановский, Н. А. Национальная идея как фактор формирования патриотизма / Н. А. Барановский // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 433 с.

3. Стужаков, В. Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях образования / В. Г. Стужаков // Веснік адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 30–35.

РОЛЬ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ МИРА УЧАЩИМИСЯ

Панфилко О. А., ГУО «Подсвильская средняя школа Глубокского района имени Героя Советского Союза П. М. Козлова»

Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. Поэтому в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей особое место отводится мероприятиям.

Экскурсия – методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Воспитательные возможности экскурсий определяются как их содержанием, так и широким тематическим спектром (комплексные, исторические, литературные).

Познавательные экскурсии учащихся стали частью учебно-воспитательной системы. Они призваны помочь школьникам осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности. Активность, манипуляции с музейными предметами дают возможность глубокого проникновения в невидимый мир чувств, проявления лучших человеческих качеств, успешного усвоения новой информации.

Планирование экскурсии начинается с выявления наличия желания учащихся. В этом случае проводятся беседы на тему: «Место, где я мечтаю побывать», «Уголок родной Беларуси, который особенно притягивает меня», «Я совсем мало знаю о ...», «Кто больше назовет мест, которые имеют статус культурно-исторического наследия». Для того чтобы учесть пожелания каждого ребенка проводятся письменное анкетирование. Так, была предложена экскурсия в Национальную библиотеку.

Также мы совершили поездку и экскурсию в город Несвиж и поселок Мир. В этом случае учащиеся сами предложили посетить именно эти объекты, так как были наслышаны о готовящемся открытии отреставрированных залов Несвижского замка и о вечерах и концертах, проходящих в Мирском замке. Особенный акцент был сделан на том, что эти комплексы внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Особая гордость за соотечественников у учащихся возникает после посещения Музея белорусского книгопечатания в городе Полоцке. Интересно всё: первые рукописные книги, печатный станок, газеты, журналы, открытки разных лет. Большая часть экскурсии проводится на родном белорусском языке. Путешествуя по залам, учащиеся испытывают гордость за наших просветителей. Их стараниями создана современная книга, открыты пути к знаниям, истине.

Остроконечные башни, красный кирпич – Краеведческий музей, архитектура готических храмов, археологические находки, материалы о войне 1812 г., предметы быта, уголок хатки