

2. Шестакова, Л.Г. Организация школьного методического семинара, направленного на формирование у педагогов ключевых компетенций цифровой экономики в условиях школы / Л.Г. Шестакова, М.В. Лапенко // Школьные технологии. – 2022. – № 4. – С. 75–83.

3. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у магистрантов – будущих педагогов / Л.Г. Шестакова [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6 (60). – С. 116–137.

4. Minich, A. The results of the digital environment development in pedagogical university for teacher continuous training in the field of e-learning / A. Minich // Актуальные проблемы современности. – 2022. – № 3 (37). – P. 108–112.

5. The use of ICT in education: A survey of schools in Europe / P. Wastiau [et al.] // European Journal of Education. – 2013. – Vol. 48 (1). – P. 11–27.

С.Н. ЩУР

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ДИСЦИПЛИНА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общественное развитие, демократизация общества на современном этапе характеризуются глобальными изменениями, сопряженными с прогрессом в общественных отношениях, что дает свой импульс и к демократизации в сфере образования, с одной стороны, и к возникновению противоречий в социокультурной сфере, образовательной среде, когда в условиях обострения социальных противоречий меняется отношение обучаемых к процессу преподавания, к преподавателю, к взаимоотношениям между субъектами образовательных отношений, с другой стороны.

Одно из противоречий в образовательной среде, на наш взгляд, связано с нарушениями дисциплины обучаемыми в учебно-воспитательном процессе.

В связи с реформированием системы образования, подстройкой к обозначенным социальным изменениям возникает ряд вопросов, требующих своего решения, таких как совершенствование системы организации дисциплины обучаемых, установление порядка при организации учебно-воспитательного процесса, благоприятного психологического климата, сотрудничества между субъектами образовательного процесса, последовательного формирования у обучаемых способности к самодисциплине.

Следовательно, дисциплина понимается нами как необходимое условие планомерного построения учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, определённая в виде соблюдения всеми субъектами образовательных отношений установленного порядка, утвержденных правил поведения и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу исполнения ими служебных или профессиональных обязанностей.

В этом определении мы опирались на общеизвестную, народную чешскую поговорку, которую за основу взял в своих научных изысканиях по вопросам организации эффективного процесса обучения выдающийся педагог-гуманист XVII века Ян Амос Коменский: «Школа без дисциплины, что мельница без воды». Как подчёркивал Я.А. Коменский, «как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину» (глава о школьной дисциплине «Великая дидактика») [1, с. 350].

Дисциплина позволяет упорядочить поведение обучаемых, обеспечить их совместную коллективную деятельность и социальную организацию как при организации учебного процесса, так и при построении межличностных отношений вне учебного процесса в учебном заведении.

Я.А. Коменский выделял три требования для поддержания дисциплины: «... воспитателю юношества будет полезно знать как цель, так и средства и виды дисциплины, чтобы он знал, почему, когда и как нужно пользоваться искусством проявлять строгость» [1, с. 350].

При организации учебных занятий дисциплина позволяет создать у обучаемых деловой настрой при выполнении учебных заданий, мотивацию для планомерного изучения учебного материала, сфокусировать внимание на точность выполнения практических умений, манеры поведения преподавателя в обучающих педагогических ситуациях. Сознательная дисциплина в процессе учебных занятий позволяет также создать положительный эмоциональный настрой, внутреннюю сосредоточенность, что безусловно будет способствовать плодотворному режиму проведения учебных занятий.

Воспитание сознательной дисциплины, регулирование культуры поведения обучаемых в учебном заведении – ещё одна их важнейших образовательных задач. Так как именно в учебных заведениях последовательно, исходя из возрастных особенностей, закладываются основы мировоззрения, формируются важнейшие черты характера и направленности личности, нравственные установки, что обязательно сказывается в дальнейшем на поведении обучаемого, на соблюдении им установленных дисциплинарных требований и является необходимым условием социализации подрастающего поколения.

Определять содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении при формировании дисциплины у обучаемых следует базирясь на определяющих человеческих качествах таких, как нравственность и сознательность. С учетом этих черт преподаватель организует свою воспитательную деятельность, стремясь не просто приучить обучаемых к формальному выполнению ими установленных правил поведения, а создать условия для развития активности и самостоятельности у обучаемых и при системной работе добиться того, чтобы дисциплинированность их стала составной частью характера обучаемых. Поэтому дисциплина обязывает каждого субъекта образовательных отношений в учебном заведении неукоснительно соблюдать правила, касающиеся отношения его к другим участникам образовательных отношений, а также определить требования к самому себе. Данное направление является, на наш взгляд, важным компонентом воспитательной работы с молодёжью в образовательной среде, более детально раскрыты в соответствующей статье [2, с. 244–245].

В идеале задача учебного заведения последовательно выработать потребность обучаемого к поддержанию установленной дисциплины и развить у него такое качество, как дисциплинированность, а впоследствии сформировать способность обучающегося к самодисциплине. Дисциплинированный человек направляет свои основные нравственные и волевые усилия на достижение успехов в учёбе, развитие способностей и задатков, личностный рост, которые без сознательной дисциплины, а впоследствии и самодисциплины попросту невозможны.

Таким образом, дисциплина обучаемых в учебном заведении является не самоцелью, это не просто порядок, ради самого порядка, а средство организации учебы и разностороннего развития личности обучаемого. С другой стороны, общественная дисциплина – это создание условий для построения эффективного образовательного процесса, в основе которого – уважение к самому образовательному процессу, учебному заведению, к преподавателю, к однокурсникам и остальным обучающимся, к себе как личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; под ред. А.А. Красновского. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1955. – С. 164–628.

2. Щур, С.Н. / Обеспечение дисциплины в образовательной среде как важный компонент воспитательной работы с молодёжью / С.Н. Щур // Шамякинські читання: Письменник – Асоба – Час: зб. наук. пр. / УА МДПУ імя І.П. Шамякіна ; рздкал.: А.У. Сузько (адк. рзд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І.П. Шамякіна, 2021. – 260 с.