

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ РАБОТЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ЗАГАДКАМИ НА УРОКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Вабищевич Вера (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Развитие познавательного интереса на уроках у младшего школьника является важнейшим фактором успешного обучения и воспитания в образовательной среде. Учитель должен приложить все свои силы и умения для того, чтобы заинтересовать обучающихся предметом рассуждения и донести до них определённую информацию. Если младших школьников заинтересовать не удалось, то повествование учителя обречено на неуспех.

В педагогической энциклопедии понятие «интерес» трактуется следующим образом: интерес – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности [2]. При наличии познавательного интереса на уроке знания усваиваются эффективно и прочно, а при отсутствии – сложно и долго.

Для плодотворной и успешной работы на уроках по предмету «Человек и мир» во втором классе мы используем познавательные загадки, чтобы разнообразить и вовлечь младших школьников в образовательный процесс. Данный вид работы способствует развитию познавательного интереса и вызывает у обучающихся положительные чувства к учению.

Младшие школьники всегда с интересом и увлечённостью выполняют задания такого типа, как разгадывание познавательной загадки по определённой теме на любом структурном этапе урока. Это проявляется таким образом, что они становятся более активными, начинают логически мыслить и строить логические цепочки, а также проявляют творческие способности и стараются сами составить познавательную загадку.

Познавательная загадка, которую мы предлагали учащимся, имеет такой вид:

Я – самая крупная птица. Не умею летать.

Масса тела может достигать 130 килограмм. Рост до двух метров.

У меня длинная и гибкая шея. Прекрасное зрение позволяет с высоты рассмотреть опасность. Могу бегать со скоростью до 55 километров в час.

У меня только два пальца на ноге.

Употребляю в пищу растения, насекомых и мелких животных.

Снесённое яйцо может весить до двух килограмм.

Кто я?

Я –	. . . . .	крупная птица.
. . . . .	. . . . .	до двух метров.
Прекрасное	. . . . .	позволяет с высоты рассмотреть опасность.
У меня только	. . . . .	пальца на ноге.
Употребляю в	. . . . .	растения, насекомых и мелких животных.
Могу бегать со	. . . . .	до 55 километров в час.

**Страус.*

При систематическом и целенаправленном использовании заданий такого типа младшие школьники начинают быстро и правильно разгадывать познавательные загадки. С каждым разом скорость и азарт увеличиваются и познавательный интерес растёт. Они начинают здоровое соревнование со сверстниками – это фактор успешной и плодотворной работы.

Мы предложили обучающимся второго класса небольшую анкету для того, чтобы понять, что наиболее интересует их в разгадывании познавательной загадки. Анкета включала в себя следующие вопросы.

1. Нравится ли вам разгадывать познавательные загадки?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

2. На какие темы наиболее интересно разгадывать познавательные загадки?

А) О птицах. Б) О растениях. В) О животных.

3. Как часто вы бы хотели, чтобы познавательные загадки использовались на уроках «Человек и мир»?

А) На каждом уроке. Б) Через урок. В) Никогда.

4. В какой форме лучше всего отгадывать познавательные загадки?

А) В устной. Б) В письменной. В) С использованием презентации.

5. Как вы думаете, нужно ли разгадывать познавательные загадки на уроках по предмету «Человек и мир»?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

В анкетировании участвовало 20 учащихся 2 «Б» класса ГУО «СШ № 15 им. генерала Е. С. Бородунова г. Мозыря». На первый вопрос 15 учащихся (75 %) ответили положительно, а у 5 (15 %) вопрос вызвал затруднение. Отвечая на второй вопрос, 8 учащихся (40 %) изъявили желание разгадывать познавательные загадки о птицах, 7 (35 %) – о растениях и 5 (25 %) – о животных. 16 учащихся (80 %) хотят разгадывать познавательные загадки на каждом уроке, а 4 (20 %) – через урок. 10 учащихся (50 %) хотят разгадывать познавательные загадки в письменной форме и 10 (50 %) – с использованием презентаций. 18 обучающихся (90 %) хотели бы разгадывать познавательные загадки на уроках по предмету «Человек и мир» и только у 2 (10 %) вопрос вызвал затруднение.

Таким образом, анкетирование второклассников показывает, что необходимо использовать познавательные загадки на уроках по предмету «Человек и мир». Они способствуют развитию познавательного интереса младших школьников.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования по договору № 1410зр//2022.

Список использованной литературы

1. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с. : ил.

2. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1992–1993. – Т. 1 : А–М / гл. ред. В. В. Давыдов. – 608 с.