

На заборе воробьи чирикают и чирикают); тренировать один из сложных звуков в удмуртском языке [č] (*Кучо кочо кычыртэ* / Пёстрая сорока стрекочет); звук [ž] (*Жыныё жёк жоже усе* / Половинчатый стол огорчается). В удмуртском языке палатализованные согласные отсутствуют: звуки либо твёрдые, либо очень мягкие (палатальные). В изучение удмуртского языка данный фактор вносит определённые трудности. На помощь снова идут скороговорки (*Шödтэк шорысь гурт сярись, улон сярись вераським* / Неожиданно о деревне, о жизни заговорили).

В начальных классах следует выдержать методику работы со скороговорками. Сначала нужно отработать произношение тренируемого звука, затем прослушать скороговорку в оригинале. Следует найти аудиозапись с текстом, произнесённую носителем языка, и внимательно прослушать её несколько раз. При прослушивании учащиеся распознают слова и звуки, слышат интонацию. После прослушивания можно переходить к повторению. Необходимо ещё раз произнести обрабатываемые звуки, хором повторить за диктором (учителем) сначала медленно, затем постепенно ускоряя темп. После хорошего повторения следует индивидуальное повторение, которое, в свою очередь, формирует и активизирует навыки произношения учащихся. В завершении работы со скороговоркой можно попросить учащихся записать её, тем самым сформируется навык правильного написания слов.

Таким образом, регулярная работа на уроках со скороговорками даёт видимый результат. Использование скороговорок способствует совершенствованию произносительных навыков учащихся младшего школьного возраста, стимулирует их речевую деятельность, повышает интерес к изучению языка, а также является эффективным и интересным средством обучения удмуртскому языку.

Список использованной литературы

1. Владыкина, Т. Г. Удмуртский фольклор: проблемы жанровой эволюции и систематики / Т. Г. Владыкина. – Ижевск : Удмуртия, 1998. – 267 с.
2. Журавлева, А. Н. Тунсыко азбука / А. Н. Журавлева. – Ижевск : Удмуртия, 2008. – 160 с.
3. Скороговорка // Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А. Н. Николюкина ; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Интелвак, 2001. – Стб. 998. – 1596 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Здрок Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Введение мультимедийных технологий в дошкольном учреждении сейчас представляет спектр возможностей и ресурсов информационного пространства, средств массовой информации и коммуникации. Сейчас в дошкольных учреждениях всё больше применяются мультимедийные технологии. Авдеева А. В. отмечает, что «мультимедийные технологии

обогащают процесс обучения, позволяя сделать его более мотивированным, увлекательным и эффективным. Представление информации осуществляется за счет объединения графики, звука, видео, анимации» [1, с. 10]. Мультимедийные технологии позволяют наиболее успешно реализовать развитие познавательных способностей ребенка, обеспечивают формирование устойчивого интереса к новой информации.

В дошкольных образовательных учреждениях мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ и презентаций. Это поможет сделать занятия с детьми более эмоционально окрашенными. Они обеспечивают активность детей при рассматривании предметов. Материал, представленный в виде мультимедийных презентаций, вызывает у детей яркие эмоции. Применение таких технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время эти технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся направлений информационных технологий. Как отмечает Л. К. Гутова, «у дошкольников формируются способы зрительного восприятия, выделения в предметном мире качественных и количественных свойств и признаков» [2, с. 101]. Также происходит развитие наблюдательности, внимания, памяти, речи.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в образовательном процессе является одним из эффективных средств повышения качества дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 5 – 10.

2. Гутова, Л. К. Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС / Л. К. Гутова, О. Л. Гизатулина // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 26. – С. 101–105.

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА И ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатенко Влада (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк

Дети дошкольного возраста необычайно активны и любознательны. С первых лет жизни они исследуют вещественные объекты окружающего мира: проверяют на мягкость, звучность, ломкость, температуру. Ведущей деятельностью в период дошкольного детства является игра: малыши с увлечением изучают различные предметы, инструменты, взаимоотношения между ними. Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни. Для