

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ильющенко Яна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. Г. Сливец, канд. филол. наук

*Дифференциация* (от лат. “difference”) означает ‘разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени’. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих полноценное обучение в различных группах учащихся. «Организация образовательного процесса в современной школе на основе дифференцированного подхода является одним из перспективных путей повышения эффективности обучения младших школьников, развития их склонностей и способностей, формирования творческой личности» [1, с. 164].

Важной частью учебного процесса является домашняя учебная работа учащихся. От занятий на уроках она отличается полной самостоятельностью выполнения и отсутствием руководства со стороны учителя. Основная функция домашнего задания – закрепление нового учебного материала, повторение или обобщение изученного. Определение условий реализации дифференцированного подхода в организации выполнения домашних учебных заданий на I ступени общего среднего образования и стало целью нашего исследования.

Как правило, дифференцированный подход предполагает использование на учебных занятиях и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учётом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны учащимся разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно сложного для него материала. При этом один ребенок не найдет применения своим способностям, не будет тренировать себя на трудном для него материале, а у другого разовьётся чувство неуверенности в своих силах. И в том, и в другом случаях есть риск, что учащийся утратит интерес к обучению.

Исходя из вышесказанного, можно задания домашней работы распределить по следующим уровням сложности:

- 1) рассчитанные на детей, умеющих действовать самостоятельно в пределах типичной ситуации, стереотипных действий;
- 2) рассчитанные на учащихся, которые умеют применять выработанные умения в новых условиях, но схожих с прежними;
- 3) рассчитанные на детей, которые умеют применять выработанные умения в новых, нестандартных условиях.

В зависимости от целей проверки в качестве способа усложнения заданий выступают увеличение количества выполняемых учащимися операций; самостоятельность в выборе способа действия; новизна формулировки заданий, требующая, например, самостоятельного установления взаимосвязей между рассматриваемыми явлениями; активное использование в процессе

выполнения заданий приёмов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) и др.

Ребёнок имеет возможность выбрать себе наиболее подходящий уровень. В этом случае он занимается решением посильной для него задачи, и тем самым создаются условия для развития каждого учащегося и овладения им знаниями, умениями, навыками.

Приведём примеры дифференцированных домашних заданий по русскому языку для учащихся 4 класса по теме «Синонимы. Антонимы».

I уровень:

1. Выпиши синонимы.

*Мороз, вьюга, стужа, холод, зима, свежий.*

2. Выпиши антонимы парами.

*Свет, вражда, закат, дружба, тьма, рассвет.*

II уровень:

1. Составь синонимический ряд.

*Учитель, ...*

*Горячий, ...*

2. Подбери антонимы к данным словам.

*Мрачный – ...*

*Надежда – ...*

*Грустит – ...*

III уровень:

1. Замени выделенное слово синонимами.

*В этом соревновании мы **победили** (... , ...).*

2. Запиши предложение, употребив антонимы.

Таким образом, организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в учебных возможностях школьников, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Список использованной литературы

1. Яковлева, Е. В. Педагогические условия формирования у будущих учителей умений осуществлять дифференцированный подход в обучении младших школьников / Е. В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 163–171.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ЧИСТОГОВОРОК

Картуха Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Чистоговорка – это рифмованное предложение, состоящее из двух частей. Первая часть содержит шестикратно повторяющийся слог, а вторая –