

И.В. Гордеева (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования. Это поднимает проблему профессиональной подготовки учителя, в частности, учителя физической культуры, на новый уровень [1].

Период обучения в вузе, по мнению ряда авторов (Н.М. Костикина [2], В.С. Лихачева и др.) является важным этапом в профессиональной подготовке специалистов. В системе современного вузовского образования эта подготовка рассматривается в единстве научно-теоретической и практической сторон.

Будущему учителю физической культуры необходимо знать структуру и специфику профессиональной деятельности, активно применять знания на практике. Профессиональная подготовка педагогических кадров на данный момент не ограничивается лишь усвоением знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а предполагает, в первую очередь, активную, творческую личность, которая умеет гибко реагировать на

происходящие изменения, обеспечивает грамотный и эффективный процесс решения профессиональных задач [3].

С учетом данного обстоятельства в УО МГПУ им. И.П. Шамякина на факультете физической культуры ведется работа по совершенствованию учебного процесса, по внедрению инновационных форм и методов обучения с целью достижения студентами высокого уровня теоретической, практической и личностной подготовки. Большое внимание уделяется их интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности.

Необходимо отметить, что готовность будущего педагога к профессиональной деятельности складывается, прежде всего, из индивидуального педагогического сознания: система представлений о себе как педагоге, педагогической деятельности, учащемся, педагогическом процессе [4].

В связи с этим на факультете физической культуры было проведено исследование, которое показало, что ведущими мотивами при выборе профессии для большинства студентов явились: возможность интеллектуального и культурного роста (55%), возможность проявить в будущей профессии свои способности, творческую инициативу (60%), пребывание в культурной среде (50%).

Важность овладения новыми методиками проведения занятий и знаниями по специальным дисциплинам выделили 75% студентов; 35% студентов отметили, что хотели бы сформировать у себя умение общаться с детьми. Отношения с коллегами явились значимым компонентом профессиональной деятельности для 55% опрошенных. Затруднялись назвать необходимые им в профессиональной деятельности знания и умения 45% студентов.

Как видно из анкетных данных, студенты выбрали приоритет удовлетворенности от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данном виде профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что у студентов факультета физической культуры на достаточно высоком уровне находятся такие характеристики, как интерес к будущей профессиональной деятельности, доброжелательность, открытость, эмпатия, логичность и креативность мышления, что в свою очередь создает предпосылки для успешной учебно-познавательной деятельности.

Однако отметим, что у студентов наблюдается нечеткое представление о характере и содержании будущей профессиональной деятельности, в частности о навыках и умениях, которыми они должны овладеть в процессе обучения в вузе. Характерна также низкая заинтересованность студентов в самостоятельном повышении своего интеллектуального уровня. Все это актуализирует необходимость более тщательной работы в направлении осознания и понимания студентами своих возможностей, потребностей, способностей, углубления представлений о своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Лихачева, В.С. Формирование коммуникативных умений будущего учителя физической культуры в спортивно-игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.С. Лихачева. – Воронеж, 2003. – 21 с.
2. Костихина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина // Теория и практика

физической культуры: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005N10/p12-16.htm>. – Дата доступа: 20.04.2012.

3. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

4. Симен-Северская, О.В. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя / О.В. Симен-Северская // Сб. науч. трудов. Сер. «Гуманитарные науки». – Ставрополь, 2001. – Вып. 6. – С. 97–100.

МГПУ им. И.П.Шамякина