

выполнения заданий приёмов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) и др.

Ребёнок имеет возможность выбрать себе наиболее подходящий уровень. В этом случае он занимается решением посильной для него задачи, и тем самым создаются условия для развития каждого учащегося и овладения им знаниями, умениями, навыками.

Приведём примеры дифференцированных домашних заданий по русскому языку для учащихся 4 класса по теме «Синонимы. Антонимы».

I уровень:

1. Выпиши синонимы.

*Мороз, вьюга, стужа, холод, зима, свежий.*

2. Выпиши антонимы парами.

*Свет, вражда, закат, дружба, тьма, рассвет.*

II уровень:

1. Составь синонимический ряд.

*Учитель, ...*

*Горячий, ...*

2. Подбери антонимы к данным словам.

*Мрачный – ...*

*Надежда – ...*

*Грустит – ...*

III уровень:

1. Замени выделенное слово синонимами.

*В этом соревновании мы **победили** (... , ...).*

2. Запиши предложение, употребив антонимы.

Таким образом, организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в учебных возможностях школьников, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Список использованной литературы

1. Яковлева, Е. В. Педагогические условия формирования у будущих учителей умений осуществлять дифференцированный подход в обучении младших школьников / Е. В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 163–171.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ЧИСТОГОВОРОК

Картуха Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

Чистоговорка – это рифмованное предложение, состоящее из двух частей. Первая часть содержит шестикратно повторяющийся слог, а вторая –

включает в себя фразу, последнее слово которой рифмуется со слогами, расположенными в первой части.

Использование чистоговорок на уроках позволяет устранять речевые дефекты у учащихся, способствует развитию точности и правильности в произношении определённых звуков в слогах и словах.

Цель статьи – разработать методику обучения второклассников составлению чистоговорок.

Обучение учащихся составлению чистоговорок учитель может начать с беседы:

– Ребята, давайте вместе прочитаем строчки, записанные на доске:

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла –*

*на полу лежит... .*

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла –*

*очень острая... .*

– Что вы заметили при чтении записанных строк? (Не хватает слов в конце строки.)

– Ребята, какие слова мы можем подставить в первое предложение? (*Юла, зола, игла, пила.*)

– Почему именно эти слова мы можем использовать, чтобы закончить предложение? (Эти слова оканчиваются на тот же слог, что и в первой строке – *-ла.*)

– Могу ли я закончить предложение словами *книга, кружка, кровать?* (Нет, потому что они не созвучны с данными слогами.)

– Ребята, сколько частей в одном предложении? (Две части.)

– Что расположено в первой части? (Слог, повторяющийся шесть раз.)

– Что представлено во второй части? (Несколько слов, последнее оканчивается на слог, который повторяется в первой части.)

– Молодцы, ребята, вы правы. Дополнить это предложение мы можем только словом, которое оканчивается на слог, повторяющийся в первой части предложения.

– Какими словами мы можем закончить второе предложение? (*Пила, игла.*)

– Почему именно этими словами мы дополняем предложение? (В первой части предложения повторяется слог *-ла* шесть раз, значит, последнее слово во второй части должно оканчиваться на этот же слог.)

– Какие чистоговорки у нас получились? Прочитаем все вместе:

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла –*

*на полу лежит юла.*

*Ла-ла-ла, ла-ла-ла –*

*очень острая игла.*

– Скажите, как вы думаете, что нам нужно сделать первым делом, чтобы составить чистоговорку на слог *-ра*? (Шесть раз записать слог.)

– А что мы сделаем дальше? (После слогов поставим тире и придумаем фразу так, чтобы последнее слово в ней заканчивалось на слог *-ра.*)

– Молодцы, ребята, и третьим нашим шагом будет прочтение полученной чистоговорки.

Со слогом *-ра* учащиеся 2 «В» класса СШ № 11 г. Мозыря охотно составляли чистоговорки. Вот некоторые из них:

*Ра-ра-ра, ра-ра-ра –*

*в школу я иду с утра. (Мария М.)*

*Ра-ра-ра, ра-ра-ра –*

*начинается игра. (Александр Ш.)*

*Ра-ра-ра, ра-ра-ра –*

*детям спать уже пора. (Янина П.)*

*Ра-ра-ра, ра-ра-ра –*

*пробежали три двора. (Ирина П.)*

*Ра-ра-ра, ра-ра-ра –*

*на берёзе белая кора. (Эвелина К.)*

Учащиеся этого же класса успешно написали и чистоговорки со слогом *-на*:

*На-на-на, на-на-на –*

*началась уже весна. (Армина Н.)*

*На-на-на, на-на-на –*

*длинная река Двина. (Алина К.)*

*На-на-на, на-на-на –*

*вырастили много льна. (Никита Б.)*

*На-на-на, на-на-на –*

*мы стояли у окна. (Тимофей А.)*

*На-на-на, на-на-на –*

*принесли нам три бревна. (Кирилл Ф.)*

Таким образом, составление чистоговорок в младшем школьном возрасте способствует не только совершенствованию слоговой структуры слова, речевого дыхания, развитию темпа и силы голоса, но и даёт возможность учащемуся пофантазировать и придумать что-то «своё», способствует развитию воображения учащихся.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОБРЯДОВ**

**Касимова Динара (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Россия)**

**Научный руководитель – О. П. Никифорова, канд. пед. наук, доцент**

Формирование монологической речи является одной из сторон развития коммуникативной компетенции. Работа может быть выстроена с использованием фольклорного материала, т. к. первоначальное представление о малой родине, о людях и местах, которые его окружают, о своей семье ребёнок узнаёт из народного творчества [2].