

2. «Наш город – наша Родина». Во время экскурсий, целевых прогулок знакомить детей с родным городом, его символикой, с названиями улиц; с предприятиями, на которых работают многие горожане; достопримечательностями города, о которых можно рассказать нашим гостям;

3. «История и культура региона». У каждого места на земле есть своя история. Калининский район – самобытный уголок белорусского Полесья, тоже имеет свою богатую историю, которую должны знать наши воспитанники (при этом нужно учитывать их возрастные особенности). С воспитанниками проводятся экскурсии в краеведческий музей ГУО «Средняя школа № 6 г. Калининичи», к памятным местам времен Великой Отечественной войны. Полученные знания закрепляются во время проведения дидактических игр «Путешествие по городу», «Памятные места города», «Покажи, что назову». Вместе с детьми рассматриваются изготовленные с родителями фотоальбомы: «Их именами названы улицы города», «Они освобождали наш город»;

4. «Природа родного края». Воспитывается любовь к природе через ощущение единства с ней. Человек – часть природы, и чтобы ощущать себя этой частью, необходимо не эпизодически, а постоянно общаться с нею. Проводим экскурсии на луг, в парк, поле, к водоему, во время которых развиваем умение детей не только видеть и понимать природу, но и беречь её, всегда повторяем с детьми правила поведения в природе. На прогулках играем с воспитанниками в дидактические игры: «Птицы нашего города», «Какие животные встречаются в нашем лесу» [2, с. 65].

Таким образом, воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе регионального компонента приобретает всё большее общественное значение, важно приобщать детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию региона с акцентом на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждения дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. «Мой родны кут...» : зб. метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту : у 2 ч. / уклад. В. М. Цяленчанка. – Мазыр : ТАА ВД «Белы Вецер», 2006. – Ч. 1. – 143 с.

3. Дубовская, Л. В. Маленькие граждане большой страны : программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына» / Л. В. Дубовская. – Мозырь : Содействие, 2007. – 156 с.

## **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Козляк Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент**

Природоведческое (естествоведческое) понятие – «это одна из форм логического или абстрактного познания, в которой в языковом виде отра-

жаются существенные и отличительные признаки целой группы предметов, явлений, процессов или ситуаций природы (материального мира)» [1, с. 120].

В 1980-е годы появляются исследования по разработке различных аспектов методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой по следующим направлениям: *познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой* (Т. В. Христовская, С. Е. Шукшина, Т. В. Земцова, Л. С. Игнаткина и др.); *нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой* (А. А. Петрикевич, З. П. Плохий, М. К. Ибраимова); *эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой* (Е. К. Янакиева, Ш. К. Алиева).

Теоретический анализ литературы показал, что на современном этапе проблемы формирования природоведческих понятий у детей дошкольного возраста тесно связаны с экологическим образованием (И. А. Комарова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.). Результаты их исследования показывают, что на этапе дошкольного возраста формируются только первоначальные основы экологической культуры.

Цель статьи – выявление уровней сформированности природоведческих понятий у детей дошкольного возраста.

Для изучения уровня сформированности природоведческих понятий у детей дошкольного возраста нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе ГУО «Специальный детский сад № 12 г. Мозыря» в старшей группе № 2, в которой приняло участие 12 детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Им были предложены дидактические игры, позволяющие выявить уровень сформированности природоведческих понятий (называние пор года, характерные признаки; перечисление названий животных и их детёнышей, растений; места обитания животных (дикие и домашние)). В ходе эксперимента использовались следующие дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Животные и их детёныши», «Времена года» [2, с. 13–17]. Анализ полученных результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности природоведческих понятий у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экспериментальная группа	2	16,7 %	5	41,7 %	5	41,7 %
Контрольная группа	3	25 %	6	50 %	3	25 %

В ходе анализа результатов нами сделаны следующие выводы, что уровень сформированности природоведческих понятий у детей экспериментальной группы значительно ниже, чем в контрольной группе. Высокий уровень сформированности был выявлен у 3 детей (25 %), они выполнили задания самостоятельно, помощь взрослого не потребовалась, справлялись с заданием за короткое время и аргументировали свой выбор при выполнении

диагностического задания. Средний уровень был выявлен у 50 % детей. На выполнение заданий требовалась небольшая помощь, задание осуществляли более длительное время, допускали небольшие ошибки в соотношении характерных признаков с временами года. Низкий уровень сформированности выявлен у 25 % детей, требовалась помощь взрослого, допустили более 3 ошибок, конечный результат задания был неправильным.

Таким образом, у детей с *высоким уровнем* знания носят обобщенный, системный характер, ребенок не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенным признакам, объясняет значение процессов ухода за обитателями. *Средний уровень* указывает на наличие фактических знаний о потребностях растений и животных, попытки обосновать действия по уходу за ними, опираясь на знания и опыт; умение анализировать предметы и явления природы, выделяя в них существенные признаки, используя подсказку воспитателя. *Низкий уровень* показывает, что ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы.

Список использованной литературы

1. Цюпка, В. П. Методика преподавания естествознания в начальных классах : учеб. пособие / В. П. Цюпка. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова : кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – Минск : Просвещение, 1985. – 112 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Колесникова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент**

Тема здоровья и здорового образа жизни поднималась ещё в древние времена врачами-философами Алкмеоном, Гиппократом и Эмпедоклом. Сегодня эта тема продолжает быть актуальной, так как здоровье является основой активной жизни и благополучия как самого человека, так и цивилизованного общества в целом.

Большинство хронических заболеваний приобретается в раннем детском возрасте, поэтому необходимо уделять внимание воспитанию уважительного отношения к своему здоровью: ценить его, беречь и укреплять. Немаловажное влияние на здоровье человека оказывает окружающая его среда. Для учащихся младшего школьного возраста такой средой является учреждение образование, в котором они проводят большую часть своего времени в состоянии бодрствования. Именно поэтому одна из задач учителя – организовывать процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал сохранению и укреплению здоровья.