

диагностического задания. Средний уровень был выявлен у 50 % детей. На выполнение заданий требовалась небольшая помощь, задание осуществляли более длительное время, допускали небольшие ошибки в соотношении характерных признаков с временами года. Низкий уровень сформированности выявлен у 25 % детей, требовалась помощь взрослого, допустили более 3 ошибок, конечный результат задания был неправильным.

Таким образом, у детей с *высоким уровнем* знания носят обобщенный, системный характер, ребенок не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенным признакам, объясняет значение процессов ухода за обитателями. *Средний уровень* указывает на наличие фактических знаний о потребностях растений и животных, попытки обосновать действия по уходу за ними, опираясь на знания и опыт; умение анализировать предметы и явления природы, выделяя в них существенные признаки, используя подсказку воспитателя. *Низкий уровень* показывает, что ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы.

Список использованной литературы

1. Цюпка, В. П. Методика преподавания естествознания в начальных классах : учеб. пособие / В. П. Цюпка. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова : кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – Минск : Просвещение, 1985. – 112 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Колесникова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент**

Тема здоровья и здорового образа жизни поднималась ещё в древние времена врачами-философами Алкмеоном, Гиппократом и Эмпедоклом. Сегодня эта тема продолжает быть актуальной, так как здоровье является основой активной жизни и благополучия как самого человека, так и цивилизованного общества в целом.

Большинство хронических заболеваний приобретается в раннем детском возрасте, поэтому необходимо уделять внимание воспитанию уважительного отношения к своему здоровью: ценить его, беречь и укреплять. Немаловажное влияние на здоровье человека оказывает окружающая его среда. Для учащихся младшего школьного возраста такой средой является учреждение образование, в котором они проводят большую часть своего времени в состоянии бодрствования. Именно поэтому одна из задач учителя – организовывать процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал сохранению и укреплению здоровья.

При организации учебного процесса со стороны здоровьесбережения учитель должен учитывать следующие факторы: освещённость кабинета, соответствие размера мебели росту и пропорциям тела учащихся, температурный режим и проветривание помещения, место и длительность применения ТСО, а также использовать различные физкультминутки, дыхательные и глазные гимнастики, кинезиологические упражнения, чередовать различные виды деятельности и др. [1].

Кроме того, эффективной будет постановка воспитательных задач в начале урока, связанных с формированием культуры здорового образа жизни учащихся. Но как эти задачи можно реализовать на уроках математики? На наш взгляд, стимулировать учащихся к здоровому образу жизни и углубить их знания о здоровье можно при помощи решения текстовых задач, сюжетом условия которых станет тематика здоровья. Задачи данного вида могут содержать информацию о количестве калорий, содержании витаминов и минералов в продуктах питания, длительности физических упражнений и других факторах, которые влияют на здоровье человека. Приведём примеры задач данного вида.

Задача. Средняя норма потребления воды человеком составляет 1,5 л. Если все в нашем классе будут пить такое количество воды, то сколько литров воды будет выпито за сутки, за неделю и за месяц (30 дней)?

Задача. Для приготовления полезного салата нам потребуется: 120 г помидора, 90 г моркови, 90 г огурца, 120 г яблока, 70 г сметаны и 4 г сахара. Какова масса всех ингредиентов салата?

С целью изучения эффективности решения текстовых задач с тематикой здорового образа жизни нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря», в котором приняли участие обучающиеся 4 класса. В ходе исследования были проведены первичная и контрольная диагностики по методике В. М. Пилюковой «Уровень знаний о здоровье». В течение периода педагогической практики (февраль – март 2023 года) при подготовке к урокам математики нами были составлены и подобраны задачи с учётом формирования у обучающихся знаний и представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ результатов, полученных в ходе проведения диагностик, представлен в таблице.

Таблица – Сравнение результатов первой и контрольной диагностики

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	первич.	контр.	первич.	контр.	первич.	контр.
Диагностика	11 (38 %)	15 (52 %)	14 (48 %)	13 (45 %)	4 (14 %)	1 (3 %)

Как видно из таблицы, уровень знаний учащихся о здоровье изменился в положительную сторону. Так, из 29 учащихся 15 (52 %) осознают ценность здоровья, ведут здоровый образ жизни и целенаправленно овладевают практическими навыками сохранения и приумножения здоровья; 13 (45 %)

учащихся понимают важность сохранения и укрепления здоровья, стремятся к самосовершенствованию и активности; только у одного учащегося присутствуют элементарные знания о здоровье, однако нет стремления овладеть практическими навыками по его сохранению.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий при решении текстовых задач в школе I ступени общего среднего образования является эффективным инструментом формирования правильных привычек у учащихся, которые будут сопровождать их в повседневной жизни. Решая такие задачи, учащиеся могут начать косвенно осознавать важность правильного питания, физических упражнений, здорового образа жизни, что, в свою очередь позволит им развивать навыки самоконтроля и самодисциплины, которые являются важными факторами для достижения успеха в жизни.

Список использованной литературы

1. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2035461.html>. – Дата доступа: 26.03.2023.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Комкина Екатерина (ФГБОУ ВО МГТУ им. Г. И. Носова, Россия)
Научный руководитель – Н. И. Левшина, канд. пед. наук, доцент**

Дети-билингвы – это дети, которые одинаково свободно могут говорить на двух языках. Магнитогорск является многонациональным городом, на его территории насчитываются 92 этнические группы (например, казахи, татары, башкиры говорят на родном языке и на русском). Билингвизм есть результат исторического развития. В связи с этим перед дошкольными организациями стоит задача интеграции детей с нерусским родным языком в жизнь группы и детского сада в целом.

В настоящее время во многих дошкольных организациях города Магнитогорска встречаются группы, в которых есть дети-билингвы с разным уровнем владения русским языком. Миграционная ситуация в стране ведёт к тому, что количество таких детей возрастёт, и их вхождение в русскоговорящее общество будет требовать создания комфортных условий для адаптации. На начальном этапе овладения неродным языком такие дети чаще используют невербальные средства общения. Поэтому эффективно будет научить их узнавать эмоциональные состояния других людей, а также характерные признаки того или иного эмоционального состояния. Ведь именно распознавание эмоциональных состояний, адекватные эмоциональные реакции лежат в основе любого общения. На следующем этапе можно составить словарь наиболее употребляемых слов и выражений русского языка, основные формулы речевого этикета [3]. Фразы приветствия и личной информации (Как у тебя дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какой