

родившейся во время скирдования. Если же при рождении ребёнка были слышны страшные крики неясности, совы, ястреба, то ребёнку давали имя, созвучное с названиями этих хищных птиц: Ыгы (от ыгы «сова»), Уйсы (от уйсы «неясность»), Кучыран (от кучыран «ястреб»). Именно так все названия птиц и животных фонетически без изменений переносились на новорождённого, поэтому мы и можем объяснить происхождение его имени [1; 2].

На уроках удмуртского языка можно предложить ряд упражнений.

1. Составьте предложения с данными словами: дыдык – ыдык, балян – Балян, уж – Ужей.

2. Поставьте вопросы к словам: Зангари, Эрик, юбер, Пужей, культы, лымы, Лымок.

3. Составьте рассказ с включением языческих имён.

Интересен был обычай *Ним воштон* (смена имени). Он происходил при условии болезней и смертей детей. Ребёнка парили в бане и давали ему другое имя. Таким образом, удмурты «обманывали» нечисть. В связи с христианизацией удмуртские собственные имена людей начинают заменяться русскими. Сначала они бытовали параллельно с удмуртскими, но со временем заимствованные от русских имена начали их вытеснять.

Случаи присвоения имени новорождённому от названий птиц и животных встречаются ещё и в настоящее время, но официально они употребляются очень редко. Например, такие имена, как Донай, Балян, Италмас и ряд других [2].

Таким образом, изучение языческих имён удмуртов в начальных классах способствует расширению кругозора учащихся и приобщению их к культуре удмуртского народа.

Список использованной литературы

1. Атаманов, М. Г. Словарь личных имен удмуртов : словарь / М. Г. Атаманов. – Ижевск : Удмуртский институт истории, языка и литературы, 1990. – 393 с.

2. Дети с удмуртскими именами: уважение современных родителей к своим корням [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://udmurt.media/rubrics/obshchestvo/73375-deti_s_udmurtskimi_imenami_uvazhenie_sovremennykh_roditeley_k_svoim_kornyam/. – Дата доступа: 21.03.2023.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малиновская Яна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Формирование естественнонаучной грамотности – относительно новое направление современного образования по обеспечению ценностного отношения обучающихся к окружающей природной среде. Под естественнонаучной грамотностью понимают способность использовать естественнонаучные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные

выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека [1].

Особая роль в решении данной задачи отводится предметной области «Человек и мир» первой ступени общего среднего образования. Цель нашего исследования направлена на разработку и обоснование организационной модели формирования естественнонаучной грамотности учащихся младшего школьного возраста при изучении предмета «Человек и мир», структура которой включает пять компонентов.

Целевой компонент модели заключается в развитии у обучающихся способностей к решению элементарных жизненных практических задач в процессе взаимодействия с окружающей средой на основе использования освоенных знаний, умений, навыков в области естествознания, сформированных эмоционально-ценностных отношений к природе. Методологический компонент модели представлен характеристиками общедидактических и специальных принципов, таких как краеведческий и родниковедческий, а также принцип экологического эоцентризма. Содержательный компонент структуры описывается через особенности таких элементов, как знаниевый, практический и эвристический. Процессуальный компонент модели раскрывает характеристики средств, используемых для формирования естественнонаучной грамотности. В контрольно-оценочном блоке модели приведены критерии, по которым определяется динамика формирования естественнонаучной грамотности у учащихся: наблюдательность, практическая деятельность, мышление, самооценка, работоспособность и обученность.

Все обозначенные компоненты модели взаимосвязаны, образуют целостную систему, направленную на формирование естественнонаучной грамотности учащихся первой ступени общего среднего образования.

Список использованной литературы

1. Сергеева, Б. В. Естественнонаучная грамотность младших школьников [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева, А. Е. Чувилко // Исследования молодых ученых : материалы LVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 103–109. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/484/17884/>. – Дата доступа: 30.03.2023.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

**Маргинович Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук**

Развитие целостной, гармонично развитой личности является целью каждого педагога. При развитии учащихся мы в той или иной форме обращаем внимание на историю Родины. Подбирая наиболее яркие, запоминающиеся и значимые события, личности, мы стараемся оставить след в памяти учащихся, создав образ как действий «табу», так и модель поведения «достойного» человека. Предмет «Человек и мир» на I ступени общего