

#### Список использованной литературы

1. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.

2. Памяць : гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі : Мазыр. Мазырскі раён. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1997. – 574 с.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАГАДКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Минаш Дарина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем образования на современном этапе. Для повышения познавательного интереса на уроке необходимо, чтобы учебный материал стал предметом мыслительных и практических действий обучающихся [1]. Задача педагога заключается в подборе и применении различных дидактических приемов и средств, стимулирующих учебную активность каждого ученика.

Цель нашего исследования была направлена на изучение познавательной загадки как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся первой ступени общего среднего образования по предмету «Человек и мир».

Познавательная загадка – это краткое описание, в котором содержится информационный материал о живой (животные, растения, насекомые, моллюски, птицы, рыбы) и неживой (вещества, явления природы, полезные ископаемые, формы рельефа, природные водоёмы и т. д.) природе, предметах, явлениях и понятиях. Предмет загадки сообщает о себе основные приметы, наиболее интересные факты из жизни или о своих свойствах, но сам предмет не называется, его нужно отгадать [2, с. 316]. Тематика познавательных загадок может быть самой разнообразной: о живой (осина, белка, синица, лисичка, муравей) и неживой (воздух, вода, иней, снег, вулкан) природе, предметах, явлениях и понятиях. Выбор конкретных познавательных загадок зависит от целей и содержания урока.

Познавательная загадка состоит из двух частей: собственно загадки и ключа для отгадки – рамки с предложениями из текста загадки, в которых по одному слову пропущено, а вместо букв поставлены точки. Вписав буквы вместо точек, в вертикальном столбце учащийся получит правильный ответ.

Например, при изучении темы «Луг и его обитатели» в 3 классе мы предложили учащимся следующую познавательную загадку:

Я – холодостойкое насекомое. Строю гнёзда на земле, под и над землёй. Способен регулировать температуру своего тела.

Моё толстенькое тельце густо покрыто волосками. На моей спинке два небольших прозрачных крылышка. При помощи хоботка собираю нектар. Имею 6 лапок. За секунду делаю до 400 взмахов.

Мой укус очень болезненный и может быть опасен. Однако я полезное насекомое. Как и пчела, опыляю растения. Собираю мёд, но человек его не использует. Кто я?

<i>На моей спинке два . . . . .</i>	<i>. . . прозрачных крылышка.</i>
<i>Строю гнёзда на . . . . .</i>	<i>. . . , под и над землёй.</i>
<i>Способен регулировать . . . . .</i>	<i>. . . . . своего тела.</i>
<i>Как и пчела, . . . . .</i>	<i>. . . многие растения.</i>
<i>Моё толстенькое . . . . .</i>	<i>. . . густо покрыто волосками.</i>

Ответ: шмель.

Чтобы выявить отношение учащихся 3 класса к разгадыванию познавательных загадок, мы провели анкетирование по следующим вопросам:

1. Нравится ли тебе разгадывать познавательные загадки?
2. Почему тебе нравится (не нравится) разгадывать познавательные загадки?
3. Ты бы хотел, чтобы они использовались на каждом уроке?
4. Много ли времени у тебя уходит на разгадывание познавательной загадки?
5. Испытываешь ли ты трудности при разгадывании познавательной загадки? Если да, то какие?

На первый вопрос все учащиеся ответили положительно: им нравится разгадывать познавательные загадки. Отвечая на второй вопрос, они написали следующее: интересно – 19 (65,52 %) ответов, потому что это загадки, на которые я всегда найду отгадку – 4 (13,79 %), узнаю много нового – 3 (10,34 %), занимательно – 2 (6,9 %), лучше усваиваю тему урока – 1 (3,45 %). Большинство учащихся класса хотели бы, чтобы познавательные загадки использовались на каждом уроке. Все учащиеся считают, что на разгадывание познавательной загадки уходит немного времени. При разгадывании познавательных загадок не испытывают трудностей 26 (89,66 %) учащихся, иногда испытывают их – 3 (10,34 %) учащихся.

Таким образом, познавательная загадка позволяет в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Список использованной литературы

1. Дейкин, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина – М. : Просвещение, 2012. – 258 с.
2. Минаш, Д. Ю. Развитие связной речи младших школьников на основе познавательных загадок / Д. Ю. Минаш // Наука и молодежь – 2022: взгляд в будущее : Международный научно-практический форум, Оренбург, 20–21 апр. 2022 г. : сб. статей / ред. кол. : Т. Г. Русакова [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2022. – С. 316–320.