

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

УДК 37.026.4

АДАПТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РЕСУРСНОЙ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

К.С. Бируль

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

На современном этапе практический опыт каждого учителя показывает необходимость повышения качества учебно-воспитательного процесса. Сегодня разрабатываются новые методы, инструменты, применяемые в педагогической деятельности с целью модернизации процесса обучения.

Образуются новые организации республиканского уровня, цель которых усовершенствовать и поддержать различные направления учебно-воспитательной деятельности. Примером могут послужить государственные организации, такие как Республиканский волонтерский центр, цель которого – популяризация волонтерского движения в Республике Беларусь; Белорусская олимпийская академия, целью которой является популяризация олимпийского движения в Республике Беларусь, и другие. Тем самым зарождается новый формат партнерских отношений между социально ориентированными некоммерческими организациями и системой образования. Партнерские отношения становятся неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Внедрение социального партнерства – это перспективное направление в педагогической сфере деятельности, возможность усовершенствовать профессиональную подготовку специалистов и быть конкурентно способными в современных педагогических реалиях.

Социальное партнерство в образовании Г.Н. Ковалев, О.М. Дементьева определяют как наиболее весомое явление, позволяющее вносить изменения, проектировать, реализовать и развивать социально значимые и взаимовыгодные партнерам функции. Социальное партнерство предоставляет возможность эффективно планировать и выполнять совместные дела, успешно действовать и развиваться всем субъектам партнерства [1].

Б.В. Авво под социальным партнерством в сфере образования подразумевает следующее:

– партнерство в системе образования как сфера социальной жизни, связанная со становлением гражданского общества;

– партнерство между социальными группами в системе образования определенной профессиональной общности;

– партнерство работников системы образования и установление контактов с представителями «иных сфер общественного воспроизводства» [2, с. 9].

Неизменно перед использованием каких-либо новых технологий перед учителем стоит вопрос «с чего начинать и как применить». Эффективно в данном случае будет использование технологии картирования и навигации по картам, которые интенсивно внедряются в современную дидактику. В общем смысле картирование представляет собой вид моделирования любого материального и абстрактного объекта с помощью методов систематизации, графического и знакового описания, которые позволяют через выстраивание ряда элементов последовательно обобщать, описывать, группировать исходные данные для построения моделей объектов. Это своего рода определенный процесс планирования каких-либо действий для достижения результатов.

Историческое начало картирования формируется на сочетании орудийной и знаковой функций, по Л.С. Выготскому. Теоретический анализ литературы позволяет выделить виды личностно-ресурсных карт, таких как блок-структура, граф-схема, SWOT-анализ, fishbones, и определить основные их характеристики:

- наличие различных пространственных объектов – топики;
- центральное и удаленное от центра положение объектов – направленность;
- указание на соразмерность или несоразмерность объектов – масштаб [3].

Таким образом, карта, как и слово, выступает как обобщение необходимой информации, а также определяет порядок действий участников (партнеров) и отражает их специфику.

Целью составления личностно-ресурсной карты является определение, фиксация и осознанная проработка образовательных целей в определенной сфере деятельности.

Эффективным инструментом реализации социального партнерства в образовательной среде будет составление и движение по личностно-ресурсной карте.

По мнению Т.М. Ковалёвой, личностно-ресурсное картирование – это совместная работа учителя и ученика (учеников) с внешними и внутренними ресурсами, которая поможет увидеть себя и свое положение в определенном образовательном контексте.

Мы предлагаем адаптировать личностно-ресурсные карты с целью внедрения социального партнерства в образовательный процесс класса. Класс рассматриваем как целостную единицу с определенными характеристиками. Для достижения наилучшего результата рекомендуем

составлять личностно-ресурсную карту в начале учебного года и в полном составе класса на первом классном часе.

Процесс составления личностно-ресурсной карты для реализации социального партнерства в образовательной среде можно представить в виде этапов:

1. Фиксация интереса:

– знакомство с учениками и определение гетерогенных групп. На данном этапе необходимо определить следующее: национальность, возраст, пол, этническую, религиозную, конфессиональную и языковую принадлежность, то есть социально-демографический признак гетерогенности;

– выявление образовательного поля интересов учащихся. Реализовать данный этап можно с помощью устного опроса, анкетирования, которое учитель может провести сам или прибегнуть к помощи субъекта социального партнерства – педагогического работника в лице специалиста социально-педагогической и психологической службы;

– определение проблемного поля или определение первостепенного поля интереса. Анализ результатов анкетирования или устного опроса позволит определить первостепенные интересы, а анализ правонарушений учащихся – проблемное поле. В качестве дополнительного субъекта социального партнерства могут выступить специалисты социально-педагогической и психологической службы.

2. Приспособление: определение внешних и внутренних ресурсов для реализации социального партнерства в образовательной среде, исходя из определения проблемного поля или первостепенного интереса. Ресурсы в данном контексте – это субъекты социального партнерства в образовании.

О.В. Шнейдер под субъектами социального партнерства в образовании понимает:

- образовательные учреждения различного типа;
- органы управления образованием;
- государственные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации;
- педагогических работников;
- обучающихся;
- родителей [3].

3. Согласование: обсуждение и детальное изучение собранных материалов, а также анализ внутренней и внешней нормативно-правовой документации, в рамках которой проходит образовательный процесс.

4. Создание: итоговый этап иллюстрирования вышеизложенного в удобном формате для учащихся (см. рисунок 1).

В течение года карта анализируется, изменяется и наполняется новыми связями. Также личностно-ресурсные карты можно составлять на менее длительный период времени (краткосрочные личностно-ресурсные карты),

например, на месяц. Исходя из длительности применения, они могут быть разработаны в одном из направлений на определенное поле интереса либо для решения проблемного поля под конкретную цель. Алгоритм составления краткосрочной личностно-ресурсной карты аналогичен долгосрочной.



Рисунок 1 – Личностно-ресурсная карта 8 «А» класса

Таким образом, адаптирование личностно-ресурсной карты как инструмента реализации социального партнерства в образовательной среде позволит ввести социальное партнерство в учебно-воспитательный процесс как осознанный инструмент взаимодействия учащегося и учителя. Личностно-ресурсные карты выступают также результатом групповой работы по формированию программы профилактики проблемного поля или углубления поля познавательных интересов, а также формированию и закреплению навыков эффективных коммуникаций для реализации социального партнерства и возможности выбора социальных партнеров непосредственно участниками (учениками) данного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Дементьева, О.М. Социальное партнерство в образовании : учеб.-метод. пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. – М. : МПГУ, 2019. – 263 с.
2. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для администрации и учителей общеобразоват. учреждений / Б.В. Авво; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
3. Ковалева, Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования / Т.М. Ковалева. – М. : РГГУ, 2011. – 358 с.
4. Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития : опыт и перспективы Республики Беларусь / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 5–13.