

На занятиях по развитию речи с применением различных видов музыкального творчества происходят непроизвольное формирование образного мышления, обогащение витального (жизненного) опыта, расширение знания о кругозоре, приращение словарного запаса у детей. Интеграция музыкальной и речевой деятельности способствует повышению образовательной мотивации, активизации познавательного интереса, актуализации лексических значений воспринимаемой речи собеседника, ее семантической (смысловой) сущности у старших дошкольников.

Список использованной литературы

1. Голешевич, Б. О. Музыкально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Б. О. Голешевич. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – 276 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Пышная Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Текстовая задача представляет собой словесную модель количественной стороны какого-либо объекта (предмета, явления, процесса и т. д.). Простые задачи вводятся с 1 класса 1 ступени общего среднего образования, где рассматриваются структура, задачи, этапы и приёмы работы над ней. Поиск пути решения и составления плана решения задачи называется анализом. При анализе способов решения текстовой задачи учителя используют различные подходы: аналитический (от вопроса), синтетический (от данных), аналитико-синтетический. При рассмотрении каждого из них может использоваться поисковая деятельность для более детального рассмотрения условия задачи. Элементы поисковой деятельности присутствуют в обучении детей младшего школьного возраста, что помогает им выявлять причинно-следственные связи окружающего мира и математики путём рассмотрения и решения задач.

Поисковая деятельность включает совокупность приёмов работы над задачей [1, с. 26]. План поисковой деятельности мы будем рассматривать как предписание, которое представлено в виде четырёх видов: алгоритмический, полуалгоритмический, полуэвристический, эвристический. Одним из самых эффективных, на наш взгляд, предписаний поисковой деятельности является алгоритмическое, которое характеризуется следующими свойствами:

- 1) детерминированностью – все указания, входящие в предписания, должны быть строго определены;
- 2) массовостью – выполнение указаний предписания позволит решить не только одну конкретную задачу, а все задачи этого вида;
- 3) сводимостью – выполнение указаний предписания сводит решение задач, способ решения которых известен ученику [2, с. 39].

Рассмотрим каждое свойство на примере заданий:

1) «Было 19 картофелин. Лиза очистили 9. Сколько картофелин осталось?». Эта задача раскрывает свойство детерминированности, что характеризует строго определённые данные: было – 19, очистили – 9;

2) «У Вани было 2 тетради в клетку и 8 в линейку. Пять тетрадями он израсходовал. Сколько тетрадей у него осталось?». Массовость – свойство данной задачи, что показывает нахождение сначала общего количества тетрадей, без которого мы не найдём ответ задачи.

3) Реши задачу с помощью отрезков. «Брату 9 лет, а сестре 4 года. На сколько брат старше сестры?». Данное условие задачи характеризуется свойством сводимости, поскольку заключается в решении задачи заданным способом – отрезками.

Для достижения данной цели с учётом приведённых задач нами был проведён эксперимент и разработана система задач, направленных на развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста на уроках математики посредством творческих заданий.

Во время эксперимента были проведены тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления первоначального уровня развития познавательной активности (высокий уровень – 19 %, средний уровень – 26 %, низкий уровень – 55 % учащихся).

Результаты исследования показывают, что систематическое использование плана поисковой деятельности при решении заданий на уроках математики способствует высокому уровню развития познавательной активности учащихся экспериментального класса.

Приёмы методической деятельности учителя на уроке на различных этапах работы над задачей, безусловно, являются формирующими определённые понятия и способ действия учащихся. При работе над задачей учащимся необходимо овладеть следующими умениями:

- 1) понимать смысл прочитанного текста задачи;
- 2) моделировать заданную в задаче ситуацию; при этом важно, чтобы методика не была формальной – она должна наводить на способ решения задачи;
- 3) составлять математическое выражение соответственно смыслу ситуации (выбор действия);
- 4) оформлять запись решения;
- 5) контролировать результат (владеть способом).

Таким образом, сформированность проверки заданий именно этих умений гарантирует, что учащийся будет решать задачу не путём вспоминаний заученного способа решения, а подходя к любой задаче как к объекту, требующему выполнения поисковых действий. Поисковая деятельность учащихся при решении разного рода текстовых задач производится путём нахождения проблемной ситуации, её анализа, исследования условия и вопроса задачи, решения задачи, в ходе которого могут возникнуть различные её способы, выполняются действия для решения и конечный результат записывается в виде ответа. По окончании решения задачи проводится общий

анализ её решения. Это показывает, что поисковая деятельность при решении текстовых задач необходима учащимся для правильного анализа текста задачи, решения. Полученные результаты повышают учебно-познавательную деятельность учащихся.

Список использованной литературы

1. Качалко, В. Б. Методы активного обучения математике в начальных классах : учеб. пособие / В. Б. Качалко. – Минск, 1989. – 54 с.

НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТАФОРЫ
Рожко Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент

На современном этапе обучения главной проблемой младших школьников является развитие и усовершенствование речи. На учебных занятиях дети овладевают навыками правильной и богатой речи. Используя метафоры, учащиеся с лёгкостью сделают свою речь образной и красочной. Также использование метафор на уроке способствует развитию мышления и творческих навыков. Учителю необходимо организовывать систематическую работу в данном направлении.

Одним из видов работ на уроке является сочинение. Используя данный вид работы, можно определить уровень развития речи у учащегося. Для младших школьников он является самым сложным, так как детям ещё сложно собрать все свои мысли воедино и выложить их на лист бумаги. Данный вид работы позволяет определить уровень развития речи ребенка. С помощью сочинений учителю легче познать ребёнка.

Цель исследования – разработать методику по обучению младших школьников метафоре при работе с сочинением по картине.

Мы предложили написать младшим школьникам сочинение по картине Бурова Антона «Утренний туман над лесной рекой» (рисунок 1) с использованием метафоры.



Рисунок 1 – Репродукция картины А. Бурова «Утренний туман над лесной рекой» [1]