

На следующей стадии наступает депрессия. У родителей появляется чувство апатии и бессмысленности. Из-за возрастающего психологического напряжения в семье возможен ее распад или отказ от ребенка, его неприятие.

После осмысления состояния ребенка с ОВЗ и его возможностей в семье наступает стадия непосредственного принятия.

Следует отметить, что стадии переживания горя могут проходить как одновременно, так и последовательно, они длятся разное время. Можно наблюдать, что родители часто задерживаются на какой-либо стадии и поэтому часто нуждаются в поддержке и понимании со стороны всех специалистов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в ходе коррекционно-педагогической деятельности необходимо учитывать те стадии принятия диагноза, на которых в текущее время находится семья, что позволит выработать адекватные меры поддержки и помощи.

Список использованной литературы

1. Чемерилова, И. А. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / И. А. Чемерилова, Е. К. Иванова // МНКО. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-praktika-soprovozhdeniya-semej-vospityvayuschih-detey-s-ovz>. – Дата доступа: 02.12.2022.

2. Гаврилова, О. В. Теоретический анализ проблемы принятия детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. В. Гаврилова, Н. Г. Иванова // Наука и социум : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-problemy-prinyatiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 02.12.2022.

3. Гуслова, М. Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М. Н. Гуслова, Т. К. Стуре // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 28–31.

4. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – М. : Корвет, 2016. – 294 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИНТОНАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Волощук Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова

Проблема развития детской речи – одна из важнейших в общей и специальной педагогике и психологии. Это обусловлено тем, что речь, являясь орудием человеческого мышления и средством регуляции его психической деятельности, служит еще и основным средством общения людей.

Интонационная выразительность речи – одна из предпосылок формирования коммуникативной компетентности, значительно облегчающая общение, способствующая успешному взаимодействию ребёнка со сверстниками и педагогами, удовлетворению интеллектуальных и эмоциональных потребностей. Изучение особенностей становления и формирования речевых компонентов, в частности интонационно-ритмической организации речи,

в норме и при отклонениях в овладении речью является одной из актуальных и требующих детального изучения проблем в логопедии.

У детей с такими речевыми нарушениями, как дизартрия, заикание, ринолалия, общее недоразвитие речи просодическая сторона речи, характеризуется значительными недостатками, обусловленными разнообразными причинами. При этом дети с различными речевыми расстройствами имеют схожие нарушения просодии: нарушения темпа, ритма, тембра речи, паузации, логического ударения и др. Все нарушения просодических компонентов речи значительно влияют на коммуникативную деятельность, осложняя процесс взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (Л. В. Лопатина, Л. А. Копачевская, Е. А. Дьякова и др.).

Целенаправленное формирование просодической стороны речи должно осуществляться в системе работы над другими сторонами речи (звукопроизводительной, лексической, грамматическим строем) и над связной речью в целом на коррекционных (логопедических) и учебных занятиях. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи проводится поэтапно.

На начальном этапе предполагается формирование у детей представлений об интонационной выразительности речи: детям показывается, что человеческая речь обладает разнообразием интонаций, которое достигается изменениями высоты, силы, тембра, модуляции голоса; что интонация придает речи эмоциональную окраску, помогает выразить чувства; детей знакомят с различными видами интонации и средствами их обозначения, а также учат их различать разнообразные интонационные структуры на уровне восприятия, т. е. в импрессивной речи [2].

Второй этап отражает работу по формированию интонационной выразительности в экспрессивной речи – овладение различными интонационными структурами с последующей их дифференциацией в активной самостоятельной речи [2].

В коррекционную работу по развитию просодических компонентов речи включаются вербальные и невербальные комплексы упражнений, тренировки [3]. Невербальные могут реализовывать следующие направления работы: развитие мелкой моторики; развитие мимики; работа над чувством темпа и ритма, слуховым вниманием.

Вербальные комплексы могут осуществляться в ходе логоритмических минуток; речевых заданий и упражнений над интонацией, паузацией; на развитие силы и высоты голоса, постепенное расширение его диапазона, гибкости и модуляции; упражнений на развитие речевого дыхания; на передачу оптимального темпа речи и различных ритмов с использованием стихов и прозы, на подбор рифмы и т. п. [1].

Таким образом, коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию просодической стороны речи должна сочетать мероприятия, направленные на развитие комплекса просодических компонентов на уровнях восприятия и воспроизведения основных интонационных

характеристик, а также на развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации и ритма определенные чувства и настроения.

Список использованной литературы

1. Блохина, Л. П. Просодические характеристики речи и методы их анализа / Л. П. Блохина. – М. : Просвещение, 1970. – 74 с.
2. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 192 с.
3. Тугова, Н. А. Развитие выразительной речи у детей с речевыми нарушениями / Н. А. Тугова // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 53–57.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ**
Воробьева Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Ю. О. Минькова

Дети с аутизмом, как правило, первые, а нередко и единственные в семье. Из-за отсутствия опыта родители долго не замечают особенностей ребенка. Третий год жизни ребенка является критическим для родителей, так как становится очевидной серьезность его нарушения. Семьи детей с аутизмом вынуждены справляться с множеством разнородных и трудных задач: растить сложного в воспитании ребенка, искать необходимую информацию и специалистов, выбирать адекватные формы помощи. Погружаясь в эти проблемы, родители часто не имеют четких ориентиров, и почти всегда сомневаются, все ли сделано для благополучия ребенка [1].

Говоря о проблемах семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра, можно выделить три группы проблем: психологические, социальные, материальные.

В числе психологических проблем – реакция родителей, протекающая в несколько стадий.

1. *Отрицание*: на этой стадии родители думают о том, что диагноз может быть ошибочным и вскоре он прояснится. Часто на стадии отрицания родители обращаются к разным специалистам, ищут чудесный метод, который быстро «вылечит» ребенка.

2. *Злость (гнев)*: выражается по-разному. Скандалы, ссоры в семье, злость на врачей, поиск виновного и причин, которые вызвали заболевание. И, как следствие, проявление агрессии ко всему окружающему миру.

3. *Сделка (торг)*: это стадия поиска более мягких диагнозов. Стадия сделки помогает родителям в какой-то степени принять диагноз ребенка и отложить то, что им пока сложно принять.

4. *Депрессия*: наступает, когда родитель доходит до своего предела. Часто депрессия следует за многочисленными неудачными попытками «вылечить» аутизм. Постепенно родители осознают, что аутизм – это то, что присутствует в их жизни постоянно.