

характеристик, а также на развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации и ритма определенные чувства и настроения.

Список использованной литературы

1. Блохина, Л. П. Просодические характеристики речи и методы их анализа / Л. П. Блохина. – М. : Просвещение, 1970. – 74 с.
2. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 192 с.
3. Тугова, Н. А. Развитие выразительной речи у детей с речевыми нарушениями / Н. А. Тугова // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 53–57.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ**  
**Воробьева Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Ю. О. Минькова**

Дети с аутизмом, как правило, первые, а нередко и единственные в семье. Из-за отсутствия опыта родители долго не замечают особенностей ребенка. Третий год жизни ребенка является критическим для родителей, так как становится очевидной серьезность его нарушения. Семьи детей с аутизмом вынуждены справляться с множеством разнородных и трудных задач: растить сложного в воспитании ребенка, искать необходимую информацию и специалистов, выбирать адекватные формы помощи. Погружаясь в эти проблемы, родители часто не имеют четких ориентиров, и почти всегда сомневаются, все ли сделано для благополучия ребенка [1].

Говоря о проблемах семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра, можно выделить три группы проблем: психологические, социальные, материальные.

В числе психологических проблем – реакция родителей, протекающая в несколько стадий.

1. *Отрицание*: на этой стадии родители думают о том, что диагноз может быть ошибочным и вскоре он прояснится. Часто на стадии отрицания родители обращаются к разным специалистам, ищут чудесный метод, который быстро «вылечит» ребенка.

2. *Злость (гнев)*: выражается по-разному. Скандалы, ссоры в семье, злость на врачей, поиск виновного и причин, которые вызвали заболевание. И, как следствие, проявление агрессии ко всему окружающему миру.

3. *Сделка (торг)*: это стадия поиска более мягких диагнозов. Стадия сделки помогает родителям в какой-то степени принять диагноз ребенка и отложить то, что им пока сложно принять.

4. *Депрессия*: наступает, когда родитель доходит до своего предела. Часто депрессия следует за многочисленными неудачными попытками «вылечить» аутизм. Постепенно родители осознают, что аутизм – это то, что присутствует в их жизни постоянно.

5. *Вина*: стадия, предшествующая принятию собственного ребенка и его особенного статуса. Часто родители испытывают чувство вины перед собой, близкими, обществом и, собственно, ребенком за диагноз.

6. *Принятие*: означает, что, глядя на ребенка, родители видят в нем личность, а не сплошную проблему. Это позволяет установить некоторый контроль над ситуацией и собственными чувствами по отношению к ней.

Позиции родителей после могут быть различными. Одни из них недооценивают реальные успехи и возможности ребенка, фиксируясь на его недостатках, стыдясь ребенка и его особенного статуса. Другие, наоборот, всячески преувеличивают достижения своих детей и затушевывают их недостаточность.

Ранимость семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, усиливается в периоды его возрастных кризисов и в те моменты, когда семья проходит определенные критические точки своего развития: поступление ребенка в дошкольное учреждение, в школу, достижение им переходного возраста. Наступление совершеннолетия и обозначающих его событий порой вызывает у семьи еще больший стресс, чем постановка диагноза [1]. Стресс в большей степени проявляется у матерей, испытывающих чрезмерные ограничения личной свободы и времени из-за сверхзависимости своих детей. Матери часто имеют низкую самооценку, считая себя плохими родителями. Это связано с тем, что ребенок с аутизмом с раннего возраста не дает достаточного эмоционального отклика, радости общения и материнства. Отцы, как правило, избегают ежедневного стресса, связанного с воспитанием ребенка с аутизмом, проводя больше времени на работе. Тем не менее они тоже переживают чувства вины и разочарования, хотя и не говорят об этом так явно, как матери. В особой ситуации растут братья и сестры детей с аутизмом: они тоже испытывают различного рода трудности, и родители часто вынуждены жертвовать их интересами [2].

Более того, семья ребенка с аутизмом часто лишена и моральной поддержки знакомых, а иногда даже близких людей. Окружающие в большинстве случаев ничего не знают о проблеме детского аутизма. Поэтому родителям бывает трудно объяснить им причины «разлаженного» поведения ребенка, его капризов, а также отвести от себя упреки в его избалованности. Нередко семья сталкивается с нездоровым интересом окружающих, с их недоброжелательностью и агрессивностью.

Материальный аспект жизни семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, – это еще одна трудность, с которой сталкиваются родители. Необходимость специальных систематических занятий, желание включить собственного ребенка в социальную среду влияют на экономику семьи. Исследования показывают, что расходы на ребенка с аутизмом, хотя и слабо, но статистически достоверно зависят от региона проживания [2]. Несмотря на государственную поддержку, родители тратят достаточно большую часть семейного бюджета на поиск эффективных методов развития ребенка с аутизмом, а также на подбор квалифицированных дополнительных специалистов.

Таким образом, специалисты, работающие с ребенком с аутизмом, должны знать об особой ранимости его близких и учитывать это в построении стратегии коррекции нарушения. Они могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира ребенок проходит вместе с семьей. Это требует от родителей большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть.

Список использованной литературы

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 2004. – 208 с.
2. Керре, Н. О. О специфике семей, имеющих детей с аутизмом / Н. О. Керре // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – № 2 (33). – С. 18–21.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЫ «САУНДБИМ»**  
**Воскобойник Олеся (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Россия)**  
**Научный руководитель – И. А. Гришанова, д-р пед. наук, доцент**

В последние годы особую остроту приобретает задача внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на обеспечение каждому воспитаннику адекватных условий для развития.

Одной из новых технологий, способствующих развитию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, является звуковая система «Саундбим», бесконтактный музыкальный инструмент, снабженный высокочувствительными датчиками движения, с помощью которых движения пользователя в луче воспроизводят звук или музыкальные фразы. В ходе экспериментального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья работа с использованием звуковой системы «Саундбим» проводилась в следующих направлениях:

- развитие мелкой моторики и гашение гиперкинезов;
- улучшение рисунка ходьбы и закрепление правильной осанки;
- развитие ощущения собственного тела в пространстве;
- обучение способности слушать и концентрировать внимание;
- развитие мотивации;
- развитие сенсорной сферы, усвоение сенсорных эталонов;
- развитие слухового восприятия, дифференциация звуков природы, голосов животных.

Особенно эффективным обсуждаемый звуковой комплекс оказался при коррекции двигательного дефицита у детей с детским церебральным параличом, при котором использование звукового луча явилось средством воздействия на определенные сегменты туловища и конечностей. «Саундбим» использовался для проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.