

манере разговора с окружающими, его отношениями с людьми, его поведению в целом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой достойный образец для подражания [2, с. 20].

Цель нашего исследования – изучить личностные потребности педагога в достижении целей и способность оценивать свои профессиональные качества.

Объект исследования – управление дошкольной группой.

Предмет исследования – личностные и профессиональные качества педагога как фактор эффективности управления дошкольной группой.

База исследования: УО «Специальный детский сад № 30» г. Мозыря. В исследовании принимали участие 15 человек – педагоги. Стаж работы 2 – 25 лет. Для решения поставленной задачи мы использовали следующие методики: «Самооценка профессиональных качеств педагога», «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении цели Ю. М. Орлова».

Результаты наших исследований показали, что 7 испытуемых (что составляет 46,7 %) дают низкую самооценку своим личностным и профессиональным качествам; 8 педагогов (что составляет 53,3 %) оценивают себя по всем критериям скептически. Выявилась тенденция – чем больший стаж у педагога, тем меньше у него потребность в совершенствовании своих личностных и профессиональных качеств.

Полученные результаты позволили нам убедиться в правильности нашего предположения: чем совершеннее личностные и профессиональные качества педагогов, тем успешнее их управление группой. Педагогам с низкой самооценкой своих профессиональных качеств и личностных потребностей в достижении целей необходимо осознанно и целенаправленно развивать свою личность и потребность в достижении поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Куликова, М. В. Современный педагог ДОУ / М. В. Куликова // Молодой ученый. – 2020. – № 6. – С. 205–206.
2. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 264 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

**Вербицкая Диана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Значимость проблемы формирования экологической культуры подрастающего поколения в современном мире общепризнанна. Как известно, процесс формирования экологической культуры включает в себя экологическое воспитание и экологическое образование [1]. В связи с этим решение проблемы формирования экологической культуры определяется не

только сформированностью у учащихся системы экологических знаний, но и установлением экологически оправданных взаимоотношений с природным и социальным миром [2].

Одним из средств решения проблемы формирования экологической культуры учащихся в нашем исследовании выступило создание клуба «Экологический патруль», который был организован в рамках проектной деятельности, имеющей туристическую направленность.

Направление проектной деятельности является актуальным, т. к. экологический туризм выступает одним из видов активного отдыха, который способствует развитию познавательной деятельности и экологической грамотности учащихся. Также туризм играет важную роль в развитии экономических и экологических знаний детей, в их ознакомлении с разными сторонами экономической и культурной жизни своего края. Многообразие впечатлений, получаемых учащимися, имеет большое значение для расширения их образовательного и культурного кругозора.

*Цель проекта* – формирование у участников экологической культуры, базисных элементов экологической этики и позитивной прагматической направленности к взаимодействию с природными объектами.

*Задачи проекта:* •изучить особо охраняемые природные территории (ООПТ) Республики Беларусь; •отметить значение и роль заповедных зон для жизни и деятельности человека, сохранения популяции растений и животных; •сформировать умение работать в группе и коллективе; •развить воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; •способствовать развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, самостоятельности, экологической грамотности, патриотизма и любознательности у школьников; •обогащить словарный запас участников проекта и их знания об экологии и туризме; •воспитать бережное отношение к природе, ООПТ, родному краю; •ознакомить родителей и детей с возможностями семейного досуга.

Целевой группой проекта выступают учащиеся ГУО «Ленинская средняя школа Бобруйского района» различного школьного возраста. Участники проекта – педагоги учреждения образования и родители учащихся. Проектная деятельность рассчитана на 1 учебный год.

*Условия реализации проекта:* мотивационные – личностные и деловые мотивы, мотив самореализации и самоутверждения в исследовательско-поисковой деятельности; организаторские – развитие нравственных качеств; интеграция образовательного процесса; методические – разработка учебно-методического комплекса клубных занятий, плана проведения экскурсий; подготовка экскурсоводов.

Программа проектной деятельности включает следующие этапы:

1 – *подготовительный* – первичное накопление информации; выявление проблемы, сбор и анализ литературы, разработка плана реализации проекта; формирование у учащихся установки на участие в проекте вместе со взрослыми и сверстниками, на проявление самостоятельности и творческого подхода;

2 – *диагностический* – определение уровня представлений у детей об экологическом туризме, уровня сформированности экологической культуры (методики «Самооценка нравственных качеств», «Моё отношение к природе» М. М. Ивановой, «Экологический светофор», «Природа и я» Н. С. Житовой, «Незаконченные рассказы и предложения», опросник «Отношение к окружающему миру» Н. С. Жестовой и др.);

3 – *основной* – реализация проекта (физическая и теоретическая подготовка к походу; разработка дидактических игр: «Красота родного края», «ООПТ Республики Беларусь», «Ориентирование с помощью карты и компаса» и др., пособий: «Красная тетрадь» растительного мира и др., подборка иллюстративного материала: «Туризм, турист и его подготовка», «Туристское снаряжение. Состав личного снаряжения в связи с сезонными и погодными условиями», «Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь в походе» и др., подготавливающая участников к прохождению туристической тропы, организация работы экологического клуба);

4 – *контрольно-аналитический* – анализ итогов реализации проекта, обобщение результатов работы, выводы (педагогический совет).

Итоги проекта позволили констатировать, что у учащихся:

- развиты: познавательный интерес к изучению природы; творческая активность в познании окружающего мира и определении своего места в нём; стремление участвовать в конференциях, семинарах, методических объединениях, конкурсах по экологическим проблемам современности;
- сформированы: бережное отношение к природе; навыки культурного поведения в природной среде, умение беречь объекты природы; готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (обустройство экологических троп, экологическое просвещение); умение самоопределения себя как личности, способной к саморегуляции во взаимодействии с окружающей средой.

Список использованной литературы

1. Катович, Н. К. Формирование личности в контексте экологической культуры / Н. К. Катович // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – № 4. – С. 17–20 ; № 5. – С. 19–22.

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС : ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Гайыпов Палвангелди (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Т. И. Татарина, канд. филол. наук, доцент**

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений педагогической работы в современных условиях призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки к жизни. Проблема профессионального