

2 – *диагностический* – определение уровня представлений у детей об экологическом туризме, уровня сформированности экологической культуры (методики «Самооценка нравственных качеств», «Моё отношение к природе» М. М. Ивановой, «Экологический светофор», «Природа и я» Н. С. Житовой, «Незаконченные рассказы и предложения», опросник «Отношение к окружающему миру» Н. С. Жестовой и др.);

3 – *основной* – реализация проекта (физическая и теоретическая подготовка к походу; разработка дидактических игр: «Красота родного края», «ООПТ Республики Беларусь», «Ориентирование с помощью карты и компаса» и др., пособий: «Красная тетрадь» растительного мира и др., подборка иллюстративного материала: «Туризм, турист и его подготовка», «Туристское снаряжение. Состав личного снаряжения в связи с сезонными и погодными условиями», «Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь в походе» и др., подготавливающая участников к прохождению туристической тропы, организация работы экологического клуба);

4 – *контрольно-аналитический* – анализ итогов реализации проекта, обобщение результатов работы, выводы (педагогический совет).

Итоги проекта позволили констатировать, что у учащихся:

- развиты: познавательный интерес к изучению природы; творческая активность в познании окружающего мира и определении своего места в нём; стремление участвовать в конференциях, семинарах, методических объединениях, конкурсах по экологическим проблемам современности;
- сформированы: бережное отношение к природе; навыки культурного поведения в природной среде, умение беречь объекты природы; готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (обустройство экологических троп, экологическое просвещение); умение самоопределения себя как личности, способной к саморегуляции во взаимодействии с окружающей средой.

Список использованной литературы

1. Катович, Н. К. Формирование личности в контексте экологической культуры / Н. К. Катович // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – № 4. – С. 17–20 ; № 5. – С. 19–22.

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС : ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Гайыпов Палвангелди (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Т. И. Татарина, канд. филол. наук, доцент**

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений педагогической работы в современных условиях призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки к жизни. Проблема профессионального

самоопределения всегда являлась важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом.

В настоящее время необходимо формировать у школьника субъектно-деятельностную позицию социально активной личности. Учреждения образования разных типов занимаются подготовкой школьников к профессиональному и карьерному росту, формированию способности самостоятельно ставить цели и определять пути и этапы их достижения, социализируя личность через труд. Молодежь следует готовить к требованиям социально-экономической, политической и кадровой ситуации в процессе решения задач профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам современного общества, нуждающегося в конкурентоспособных, высококвалифицированных кадрах. Вместе с тем, проведенный нами в ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря» опрос 25 учащихся 10 класса и 23 учащихся 11 класса, показал, что большинство из респондентов не готовы к сознательному выбору будущей профессии. *Цель нашего исследования* – выявить возможности влияния учреждений дополнительного образования на выбор учащимися будущей профессии. В качестве базовых принципов концептуальной проектной модели профессиональной ориентации нами были определены: *контекстуальный* принцип, реализующийся в осмыслении учащимися своего профессионального будущего, границы которого относительно и зависят от индивидуальных качеств личности, поставленных достижимых целей; принцип *конструктивности*, предполагающий многоуровневый подход к организации педагогического процесса профессиональной ориентации; принцип *дополнительности*, обеспечивающий индивидуальный учет своеобразия организации психики, сознания, мышления, свойственный каждому индивиду в соответствии с возрастом, усиливающийся и обогащающийся в ходе последующего развития собственного потенциала.

В содержание образовательной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессиональной ориентации входит, прежде всего, создание условий для самореализации личности через изучение ее индивидуальных качеств, глубокое эмпатическое понимание и принятие личностных смыслов воспитанника, оказание необходимой педагогической помощи и поддержки в выборе будущей профессиональной деятельности. Сущностное содержание профессионального самоопределения, заключающееся в поиске смысла жизни, обуславливает постепенное превращение личности в подлинный субъект самоопределения. При этом учитываются такие базовые векторы, как «образ жизни», «стиль жизни», «социальная роль», «социальный стереотип», «выбор» в соответствии с желаемым и достижимым, что субъективно оформлено в сознании людей.

Профориентация учащихся составляет суть функционирования и развития учреждений дополнительного образования детей и подростков с учетом современной социокультурной ситуации. Методология, содержание, особенности педагогического процесса в учреждении дополнительного

образования детей, а также формы, методы и технологии реализации системной модели профориентации отражаются в образовательной программе, концепции воспитания и программе развития конкретного учреждения. Реальная картина достижений воспитанников в избранной профессии впоследствии может быть отражена в презентации своего профессионально-ориентированного выбора или в личном портфолио. Именно профессиональное самоопределение воспитанников составляет цель и обеспечивает развитие учреждения дополнительного образования детей на субъектном уровне как гибкой и открытой личностно-ориентированной системы.

Профориентационная работа направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика осуществляется через анкетирование учащихся, в первую очередь 9-х классов, консультирование и оказание им психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах.

Таким образом, профессиональная ориентация школьников в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя такие направления, как: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Список использованной литературы

1. Баранников, А. В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы / А. В. Баранников // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 2. – С. 44–60.
2. Васильев, Ю. П. Воспитание у школьников способности к творческой самореализации / Ю. П. Васильев ; Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования, Самар. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Самара, 2000. – 144 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ВОЛОГДЫ

Гальперина Диана (ФГБОУ ВО ВоГУ, Россия)

Научный руководитель – Е. Л. Тихомирова, канд. пед. наук, доцент

Главный вызов нашего времени заключается в новой философии воспитания, которую мы вместе формируем – это традиционные базовые ценности, такие как Родина, семья, труд, знание, милосердие. Воспитание – это вопрос не только системы образования, но и общества в целом.

В связи с этим Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 года было зарегистрировано Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи – это единое движение, созданное для детей совместно с детьми. Движение включает в себя все детские организации, движения и объеди-