

Как видно из диаграммы, более высоким уровнем общей тревожности отличаются медленные и неточные, а также импульсивные подростки. Возможно, это связано с тем, что именно тревожность мешает им тщательно обдумывать задачу прежде, чем дать ответ.

Для анализа связи диапазона эквивалентности с изучаемыми личностными особенностями мы использовали критерий Манна-Уитни. Значимых различий между испытуемыми с узким и широким диапазоном эквивалентности по уровню интроверсии, а также по уровню тревожности не выявлено.

Список использованной литературы

1. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с.
2. Шкуратова, И. П. Когнитивный стиль и общение / И. П. Шкуратова. – Ростов н/Д. : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 1994. – 156 с.
3. McKenna, F. Field dependence and personality: A reexamination / F. McKenna // Psychol. Abstr. – 1985. – Vol. 72, № 2. – P. 925–934.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ

**Гудкова Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Л. М. Шенко, канд. филол. наук**

В современном мире явление билингвизма актуально ввиду быстрого развития глобализации и международных связей. Формирование межкультурной коммуникации играет важную роль в поддержании постоянного культурного и экономического обмена.

Цель данного исследования – изучить пути формирования межкультурной коммуникации у школьников-билингвов.

Явление билингвизма можно интерпретировать как «одинаково совершенное владение двумя языками или же владение двумя языками, применяемыми в разных условиях общения» [1, с. 120]. Билингвизм изучается такими науками, как психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, педагогика и лингвистика. Все они связаны между собой и рассматриваются комплексно. «Двуязычие может быть детским, когда ребенок приобщается ко второму языку в возрасте от 3-х до 4-х лет до периода полового созревания, и взрослым, когда овладение вторым языком как средством общения начинается после периода полового созревания» [2, с. 7]. Многие исследователи отмечают связь между возрастом и легкостью усвоения языка. Мозг ребенка более гибкий, легче образует нейронные связи, что позволяет быстрее адаптироваться к новым условиям. Поэтому изучение языка в дошкольный и школьный период составляет фундаментальную основу успешного овладения им.

Учителю отведена ключевая роль в обучении билингва, т. к. для получения результата нужно не только в совершенстве владеть двумя

языками, но и учитывать психологические, возрастные и индивидуально-личностные качества ребенка. Важным этапом в обучении является планирование урока и разработка заданий, способствующих усовершенствованию коммуникативных навыков. «В учебном процессе, имеющем своей целью развитие у учащихся способности к общению, необходимо обучать школьников умению не просто строить свое речевое поведение с носителями иностранного языка, но и достигать при этом взаимопонимания с ними, с чужой культурой. <...> Достижение основной цели обучения иностранному языку – развитие способности к межкультурному общению – возможно лишь в условиях этого общения. Это значит, что общение есть средство достижения цели, средство обучения» [2, с. 126].

Большинство исследователей приходят к выводу, что проблемы формирования межкультурной коммуникации возникают в связи с:

- допущением сходств;
- языковыми различиями;
- ошибочными невербальными интерпретациями;
- предубеждениями и стереотипами;
- стремлением оценивать;
- повышенной тревогой или напряжением [3–5].

В каждой культуре существуют единственно приемлемые нормы общения и своя система коммуникаций и передаются они от поколения к поколению. При изучении разных культур приходит осознание, как важно понимать межкультурный стиль общения тех людей, с которыми мы взаимодействуем, и успех общения будет зависеть от разных факторов. По мнению исследователей, формированию межкультурной коммуникации будут способствовать:

- интегрирование изучения различных культур и языков в учебный план;
- организация международных групп обучения, где школьники из разных стран могут работать вместе;
- проведение интерактивных занятий с использованием технологий, позволяющих взаимодействовать в режиме реального времени;
- организация обмена между школами, где учащиеся могут посещать иностранные школы и учиться там, а также принимать в своей школе учеников из других стран;
- спонсирование культурных событий, таких как выставки, фестивали и музыкальные концерты, чтобы дать возможность школьникам познакомиться с другими культурами и различными видами искусства.

В современном быстроразвивающемся мире формирование межкультурной коммуникации у школьников-билингвов является актуальной проблемой. Это достаточно длительный процесс, требующий поддержки со стороны педагогического состава и семьи, т. к. для того чтобы справиться с трудностями общения, важно всесторонне развивать мышление, эрудицию

и коммуникативные навыки, при этом формируются такие качества, как эмпатия, толерантность и уважение к другим культурам, что помогает добиться успеха в формировании межкультурного взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Советская энцикл., 1966. – 608 с.
2. Гальскова, Н. Д. Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура / Т. Н. Персикова. – М. : Логос, 2008. – 224 с.
4. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию / А. П. Садохин. – М. : Омега-Л, 2010. – 302 с.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : МГУ, 2008. – 146 с.

**ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**
Гусарова Анастасия (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Россия)
Научный руководитель – М. А. Королев, канд. ист. наук, доцент

Кейс-метод включает в себя элементы развивающего и проблемного обучения, группового сотрудничества, дискуссионного метода, метода работы с источниками информации. Поэтому данный метод является одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС.

Актуальность работы заключается в том, что кейс-метод активно внедряется в образовательный процесс, часто используется учителями на уроках. Целью работы является выявление трудностей использования кейс-метода на уроках.

В современной образовательной среде учителя стали часто практиковать кейс-метод на уроках. Отличительными чертами является, во-первых, то, что учащиеся концентрируются на одной из проблем, во-вторых, в исследованиях используются различные уровни включенности в изучаемый контекст (от позиции внешнего наблюдателя до полного включения в качестве действующего лица в изучаемый объект), в-третьих, данный метод позволяет менять вид деятельности в зависимости от типа заданий [3].

Однако, несмотря на популярность данного метода в образовательном процессе, у учителей возникают определенные трудности при его использовании. Основными проблемами являются разработка или создание кейсов, а также применение их на уроке.

Разработка кейсов подразумевает под собой создание проблемных ситуации и блоков вопросов по определенной теме. Здесь возникает ряд трудностей:

отсутствие стандартной методики составления кейсов затрудняет процесс создания. Существует несколько разновидностей методик, которые