

можно сделать вывод, что практические занятия требуют большего процента внедрения в школы для развития в ученике интереса к самостоятельной деятельности и предупреждения развития своеволия и деспотизма [3].

Список использованной литературы

1. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 6.
2. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К. Д. Ушинский // Избранные произведения. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1946.
3. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К. Д. Ушинский // Избранные произведения. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1946.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 220 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Какабаев Мердан (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. И. Татарина, канд. филол. наук, доцент

Главными целями современного образовательного процесса в педагогическом университете является не только овладение знаниями умениями и навыками, но и формирование у студентов опыта творческой деятельности. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования через снижение доли репродуктивной деятельности обучающихся и самореализацию их познавательной и творческой активности, обусловлено требованиями нового образовательного стандарта, основанного на компетентном подходе. Необходимость использования технологий в образовательной практике не вызывает сомнения, но существует проблема *готовности педагога* к их творческому применению. Следовательно необходима профессионально-педагогическая культура, или *компетентность*. Данное понятие до сих пор не имеет однозначной трактовки. Однако все исследователи отмечают такие его элементы, как *эффективность, результативность и высокопроизводительность*. Кроме того, всеми высказывается мнение о необходимости *единства теоретической и практической подготовки* учителя. Это часть профессиональной компетентности педагога, интегративное профессиональное качество современного педагога, которое характеризуется *знаниями о технологиях и знаниями технологий, а также методов, средств, форм их применения, организации*, в ней проявляются творческие умения и рефлексивное позиционирование по отношению к результатам своей деятельности [1].

Технологическая компетентность учителя является важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога и условием повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Одним

из компонентов компетентности будущих учителей является умение применять игровые технологии.

Цель нашего исследования – определить условия и пути формирования профессиональной компетентности студентов через применение игровых технологий.

Выбор в пользу интерактивных образовательных технологий, в том числе игровых, объясняется направленностью на создание комфортных условий обучения, при которых ученик почувствует свою успешность, интеллектуальную самостоятельность, что будет способствовать формированию положительной мотивации в учении. Объектом нашего исследования является профессиональная компетентность студентов в применении игровых технологий, формируемая в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

На этапе диагностики было проведено анкетирование 24 студентов филологического факультета (специальность «Английский язык. Немецкий язык») с целью определения понимания ими целей и возможностей использования игровых технологий, владения этими технологиями. Студенты отметили, что игровая деятельность на уроках может быть использована как часть урока для обобщения и закрепления знаний, для развития мышления учащихся, их познавательной активности. Но большинство студентов (20) отметили в качестве цели использования игры на уроках – создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, формирование положительной мотивации к обучению. С целью формирования компетенции использования игровых технологий нами был подготовлен проект «Дидактические игры на уроках английского языка». Обсуждая его результаты, на вопрос: Какую цель преследует учитель, применяя дидактические игры? студенты дали следующие ответы: привести в урок что-то новое; активизировать деятельность учащихся; развивать творческую активность учащихся; повысить эффективность урока.

Согласно исследованию Е. В. Козиной [1], существует несколько уровней развития и сформированности технологической компетентности учителя:

1. *Эмпирический уровень* характеризуется несистематизированностью, часто ошибочностью знаний о педтехнологиях. Действия педагога представляют отдельные операции, не связаны логикой целостного учебного процесса, не носят творческого характера.

2. *Теоретический уровень* представлен поверхностными знаниями о педтехнологиях вообще и конкретной технологии в частности. Педагог проявляет интерес к отдельным приемам педтехники, особенно применительно к обучению. Но этот интерес носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог в основном работает по образцу.

3. *Алгоритмический уровень* характеризуется знаниями теории педагогических технологий, умением применять эти знания. Он может самостоя-

тельно овладеть методом, технологией и применить их в педагогической деятельности, но при этом испытывает затруднения в их выборе, неуверенно реализует их.

4. *Креативный уровень* отличается от предыдущих качеством знаний по теории и практике технологического подхода, ценностно-смысловыми ориентациями. Учитель считает технологии эффективным средством обучения, воспитания и развития, умеет творчески преобразовать структурные компоненты технологий, творчески применять отдельные методы и приемы, способен создать авторскую технологию, умеет анализировать и оценивать внешние и внутренние связи процесса и результата в комплексе. Прогнозирует развитие ситуаций.

Уровень компетенции определяется следующими критериями: целесообразностью, творчеством, технологичностью, оптимальностью выбора эффективных средств, продуктивностью. Чем выше уровень компетентности педагога, тем выше уровень его мастерства. Формированию игровой компетенции и призвано изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии».

Список использованной литературы

1. Технологическая компетентность учителя. Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>. – Дата доступа: 03.03.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМОВ КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Коломеец Данил (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Россия)
Научный руководитель – И. А. Пашкова, канд. ист. наук, доцент**

В усвоении любого учебного предмета, в том числе и географии, огромную роль играет мотивированность ученика. Сегодня с развитием технологий появляется потребность в усовершенствовании образовательного процесса. Вовлечь в него подростка становится все труднее. Помочь в этом может подборка методических приемов, которые привлекут формой и содержанием, нестандартными средствами [1]. Одним из них может стать мем.

Интернет-мемы – особый вид визуализации в современной культуре. Их особенность заключается в способности приковывать к себе внимание и надолго оставаться в памяти посредством своей необычности, уникальности, краткости [2].

В работе предпринята попытка рассмотреть основные виды интернет-мемов и способы их использования на уроках географии.

Мем для применения в школьном обучении должен соответствовать следующим требованиям:

- не быть оскорбительным;
- быть понятен для учеников;
- быть актуальным;
- быть связан с целью урока и иметь познавательную ценность.