

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Ридецкая Кристина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Изучение взаимоотношений детей со сверстниками в группах учреждения дошкольного образования является значимым, поскольку в этом периоде ребенок начинает проявлять себя как личность и вступает во взаимоотношения с другими детьми. Взаимоотношения – это обязательно прямые межличностные отношения. Они могут быть непосредственными – «лицом к лицу» или опосредованными средствами коммуникаций, но в них всегда должна сохраняться действительная возможность взаимности [1, с. 32]. Проблемой исследования развития взаимоотношений занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина и др. Они отмечали, что коммуникация является основной частью социализации ребенка в окружающей среде [2, с. 148].

Цель – выявить особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе сверстников.

Объект исследования – взаимоотношения детей дошкольного возраста. Предмет исследования – развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе сверстников.

Для реализации поставленной цели мы использовали следующие методы и методики: «Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников», «Беседа о дружбе и товариществе». База исследования: ГУО «Детский сад № 41 г. Мозыря». Контингент: дети 5–6 лет, всего 20 человек.

Полученные данные показали, что у 16 детей (80 %) общее и довольно «расплывчатое» представление о дружбе. Неправильные представления могут повлиять на взаимоотношения детей, что часто приводит к конфликту между сверстниками. Следовательно, педагогу необходимо более содержательно раскрыть сущность дружеских взаимоотношений, показывать ценность и необходимость дружбы в жизни ребенка. Для развития и улучшения взаимоотношений детей в группе необходимо специально организовать деятельность. Задача педагога:

- найти общий интерес;
- добиться того, чтобы дети могли доверять друг другу, открыто проявлять интерес;
- формировать у детей коммуникативные навыки;
- развивать готовность внести свой вклад в общее дело;
- учить терпеливо относиться к недостаткам и радоваться успехам других детей.

Список использованной литературы

1. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психология шестилетнего возраста : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Розенталь Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. С. Кочубей

Лидер – это член группы, в наибольшей степени влияющий на формирование групповых интересов, реализующий собственные потенциальные возможности в организации деятельности и общения. Понятие «лидер» было обнаружено в английском языке еще в XIII веке, производное от него понятие «лидерство» появилось значительно позже, лишь в начале прошлого века. Первоначально слово «лидер» не было самостоятельным, а происходило из таких слов, как вожак, глава, руководитель, лев, идущий впереди и т. д. Эти слова являются синонимами понятия лидер и имеют схожие значения. У каждого человека есть свои лидерские качества, а такое качество, как «лидерство», – это процесс управления группой в ходе решения групповой задачи [1].

В основу понятия «лидер» входят следующие признаки: принадлежность к группе (лидер как член группы расположен внутри группы, а не за гранью её); положение в группе (лидер имеет высокий статус и общественный авторитет в группе); совпадение ценностных ориентаций (ценностные ориентации лидера и группы совпадают, он наиболее полно отражает и определяет интересы группы); влияние лидера на группу (влияние на поведение и сознание остальных членов группы со стороны лидера, организация и управление группой при достижении групповых целей) [2].

Студенческая группа является малой группой – это немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время. Лидер в студенческой группе играет роль связующего, который в любой ситуации может объединить группу для преодоления разных трудностей. Лидерство как один из динамических процессов в студенческой группе влияет на все остальные динамические процессы, происходящие в ней: сплочение студенческой группы, групповое принятие решений и т. д.

С целью выявления лидерских качеств у молодёжи нами было проведено исследование среди студентов 1-го курса 1 группы технологического факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина, по результатам которого было выявлено, что у 12 % студентов ярко выражены лидерские качества, у 53 % от всей группы лидерские способности развиты средне, у 35 % лидерские способности развиты слабо и студентов с качествами диктатора не обнаружено.