

2. Коломинский, Я. Л. Психология шестилетнего возраста : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.

## **ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ**

**Розенталь Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – О. С. Кочубей**

Лидер – это член группы, в наибольшей степени влияющий на формирование групповых интересов, реализующий собственные потенциальные возможности в организации деятельности и общения. Понятие «лидер» было обнаружено в английском языке еще в XIII веке, производное от него понятие «лидерство» появилось значительно позже, лишь в начале прошлого века. Первоначально слово «лидер» не было самостоятельным, а происходило из таких слов, как вожак, глава, руководитель, лев, идущий впереди и т. д. Эти слова являются синонимами понятия лидер и имеют схожие значения. У каждого человека есть свои лидерские качества, а такое качество, как «лидерство», – это процесс управления группой в ходе решения групповой задачи [1].

В основу понятия «лидер» входят следующие признаки: принадлежность к группе (лидер как член группы расположен внутри группы, а не за гранью её); положение в группе (лидер имеет высокий статус и общественный авторитет в группе); совпадение ценностных ориентаций (ценностные ориентации лидера и группы совпадают, он наиболее полно отражает и определяет интересы группы); влияние лидера на группу (влияние на поведение и сознание остальных членов группы со стороны лидера, организация и управление группой при достижении групповых целей) [2].

Студенческая группа является малой группой – это немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время. Лидер в студенческой группе играет роль связующего, который в любой ситуации может объединить группу для преодоления разных трудностей. Лидерство как один из динамических процессов в студенческой группе влияет на все остальные динамические процессы, происходящие в ней: сплочение студенческой группы, групповое принятие решений и т. д.

С целью выявления лидерских качеств у молодёжи нами было проведено исследование среди студентов 1-го курса 1 группы технологического факультета УО МГПУ им. И. П. Шамякина, по результатам которого было выявлено, что у 12 % студентов ярко выражены лидерские качества, у 53 % от всей группы лидерские способности развиты средне, у 35 % лидерские способности развиты слабо и студентов с качествами диктатора не обнаружено.

Таким образом, лидер в студенческой группе способствует формированию такого типа связей и отношений между ее представителями, которые позволяют достигать единства, наилучших результатов в совместной работе, избегать конфликтов и недопонимания.

Список использованной литературы

1. Евтихов, О. В. Компоненты лидерского потенциала организационного лидера / О. В. Евтихов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 6. – С. 274–276.

2. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018. – С. 42–107.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Соколова Полина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – В. В. Малащенко**

Современный кризис, охвативший всё мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Во всем мире профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, направляют свои усилия на поиск наилучших путей и способов развития ребенка, будущего полноценного, самостоятельного члена общества. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение ребенка в жизнь общества, выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров [1].

Вспоминая свой опыт переживаний в период обучения в выпускном классе, можно отметить то, что это время было самым тяжелым в эмоциональном и психологическом плане. Этим и была обусловлена цель исследования психологических и педагогических проблем именно одиннадцатиклассников. С помощью Google Форм мы разработали анкету и провели опрос среди учащихся выпускных классов и студентов первого курса (рассчитывая на их еще свежие воспоминания о последнем годе обучения в школе), опрос прошли 87 респондентов.

На вопрос «Какой уровень стресса вы испытывали/испытываете в 11 классе» от 1 до 5, где 1 – «я не чувствую никаких негативных эмоций, все в порядке», а 5 – «мне невыносимо от беспокоящих меня мыслей, я хочу, чтобы это скорее закончилось»? (нужно выбрать один вариант ответа): 12,6 % учащихся испытывали 1-й уровень стресса из 5-ти, 17,2 % –