

диагностических методик позволяет нам сделать вывод о проблемах подростка, проблемах в семье и в дальнейшем более точно выстроить программу социальной работы с этой семьей и данным подростком.

Список использованной литературы

1. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

2. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт + » / Н. В. Дворянчиков [и др.]. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ **Ипатко Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)** **Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент**

В Республике Беларусь на государственном уровне реализуется система мер социально-экономического, правового, организационного характера, направленных на поддержку семьи, повышение культуры брачно-семейных отношений и ценности семейного образа жизни. Приоритетной целью реализации государственной семейной политики является укрепление семьи, создание условий для реализации потенциала отдельных семей при решении их конкретных жизненных проблем. Особым объектом заботы и внимания является молодая семья. Это связано с тем, что процессы, происходящие в ней, во многом определяют будущее развитие общества в целом. Социальное благополучие молодой семьи определяется рядом объективных факторов, позволяющих ее членам нормально существовать в обществе, и их удовлетворенностью своим социальным положением. Вместе с тем анализ литературы и практики социальной работы показывает, что для молодых семей по-прежнему актуальными являются проблемы материально-экономической и жилищной обеспеченности, трудоустройства и занятости, адаптации и освоения новых ролей в отношениях друг с другом и родственниками [1]. Наряду с социально-экономическими проблемами супруги испытывают психологические сложности в сфере отношений. Так, И. Ф. Дементьева, рассматривая межличностные отношения в семье, уделяет особое внимание психологическим проблемам в первые годы супружеской жизни. Именно на этом этапе семейной жизни происходит формирование личных стереотипов общения, гармонизация систем ценностей и взаимная адаптация супругов [2, с. 103]. Это свидетельствует о необходимости разносторонней помощи молодой семье со стороны всех социальных институтов общества.

Изложенное выше подтверждается результатами проведенного нами исследования в ГУ «Наровлянский территориальный центр социального обслуживания населения». Целью исследования являлось выявление

основных проблем молодых семей и определение направлений социальной работы с данной категорией семей. В исследовании приняли участие 30 молодых семейных пар; при этом использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов, изучение опыта работы, анкетирование, методика А. С. Кочаряна «Реакция супруга на конфликт», тест диагностики адаптации и сплоченности семьи Д. Х. Олсона.

Полученные данные свидетельствуют о том, что только 10 % опрошенных удовлетворены своим материальным положением, 46,7 % испытывают проблемы, связанные с материальным обеспечением семьи; 43 % оценивают свое материальное положение как среднее. Условиями проживания полностью удовлетворены только 5 семей (16,6 %). В качестве проблемы 56,6 % респондентов назвали отсутствие собственного жилья.

Только 10 семей (33 %) оценили психологический климат своей семьи как комфортный. 13 семей (43,3 %) назвали семейный климат приемлемым, 3 семьи (10,0 %) – конфликтным, 4 семейные пары (13,3 %) определили климат своей семьи как неблагоприятный. Более половины опрошенных (57 %) не знают о формах социальной помощи и государственной поддержки молодых семей. Практически каждый второй из участвующих в анкетировании нуждается в получении информации юридического и психологического характера. В то же время 53 % респондентов считают, что с возникающими проблемами супруги должны справляться собственными силами, 23,3 % опрошенных – с помощью родных и близких, 16,7 % опрошенных считают, что им должно помогать государство.

Проведенный анализ литературы, изучение опыта работы ТЦСОН, результаты диагностики позволили определить основные направления социальной работы с молодой семьей:

- диагностическое, предполагающее разностороннее изучение семьи, выявление, оценку и анализ процессов, происходящих в семье;
- информационно-просветительское, предусматривающее формирование правовых знаний молодых супругов, информирование о целях и задачах государственной семейной политики и механизмах её реализации;
- психолого-педагогическое, нацеленное на повышение психологической культуры, воспитательного потенциала семьи, формирование культуры семейных отношений, организацию семейного консультирования;
- социально-бытовое, включающую оказание помощи в сложных жизненных ситуациях, информирование о возможностях получения социальной помощи, сопровождение в преодолении жизненных трудностей и кризисов.

Реализация названных направлений, активизация собственного потенциала молодой семьи будут содействовать стабилизации брачно-семейных отношений, укреплению института семьи и повышению качества семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2011. – 244 с.
2. Дементьева, И. Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи / И. Ф. Дементьева. – М. : Наука, 1991. – 109 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Ковальчук Надежда (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В процессе развития общества изменилось отношение к детям с особыми потребностями. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), к созданию целостной системы социально-педагогического сопровождения.

Проблему социально-педагогического сопровождения детей с ОПФР мы изучали на примере деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы ГУО «Средняя школа № 8 г. Мозыря».

В процессе исследования мы исходили из убеждения, что основная цель социально-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР – содействие в полноценном развитии и самореализации детей, имеющих те или иные нарушения, помощь в освоении ими общеобразовательной программы и успешной социализации в обществе.

В связи с этим, в процессе психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР мы приняли участие в осуществлении диагностики их познавательных способностей, уровня развития памяти, а также уровня проявления ими агрессивности.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 50 детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития (в возрасте от 6 до 7,5 лет). Среди испытуемых 64 % девочек и 36 % мальчиков.

Для осуществления диагностики уровня познавательных способностей и развития памяти детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития использовались следующие методики: методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки); методика «Заучивания десяти слов» А. Р. Лурия (оценка памяти, утомляемости, активности внимания).

Однако в рамках диагностического этапа социально-педагогического сопровождения мы делали акцент на результатах методики «Кактус», позволяющей выявить уровень проявления агрессивности учащимися младших классов, имеющими особенности психофизического развития,