

Список использованной литературы

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2011. – 244 с.
2. Дементьева, И. Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи / И. Ф. Дементьева. – М. : Наука, 1991. – 109 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Ковальчук Надежда (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В процессе развития общества изменилось отношение к детям с особыми потребностями. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в образовании является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), к созданию целостной системы социально-педагогического сопровождения.

Проблему социально-педагогического сопровождения детей с ОПФР мы изучали на примере деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы ГУО «Средняя школа № 8 г. Мозыря».

В процессе исследования мы исходили из убеждения, что основная цель социально-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР – содействие в полноценном развитии и самореализации детей, имеющих те или иные нарушения, помощь в освоении ими общеобразовательной программы и успешной социализации в обществе.

В связи с этим, в процессе психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР мы приняли участие в осуществлении диагностики их познавательных способностей, уровня развития памяти, а также уровня проявления ими агрессивности.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 50 детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития (в возрасте от 6 до 7,5 лет). Среди испытуемых 64 % девочек и 36 % мальчиков.

Для осуществления диагностики уровня познавательных способностей и развития памяти детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития использовались следующие методики: методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки); методика «Заучивания десяти слов» А. Р. Лурия (оценка памяти, утомляемости, активности внимания).

Однако в рамках диагностического этапа социально-педагогического сопровождения мы делали акцент на результатах методики «Кактус», позволяющей выявить уровень проявления агрессивности учащимися младших классов, имеющими особенности психофизического развития,

поскольку эти проявления оказывают достаточно значительное влияние на успешность адаптации этой категории детей среди одноклассников.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня развития агрессивности у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития

Уровень развития агрессивности	Количество детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития	
	чел.	%
Высокий	8	16
Средний	36	72
Низкий	6	12
Итого	50	100

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на преобладание среднего уровня развития агрессивности у учащихся с ОПФР (36 (72 %) респондентов из 100 (100 %)). Низкий и высокий уровни агрессивности представлены практически одинаково: менее выражено в сравнении со средним (6 (12 %) и 8 (16 %) респондентов соответственно). Преобладание среднего уровня агрессивности свидетельствует о том, что у большинства респондентов агрессия проявляется в умеренной степени. Однако следует помнить, что при травмирующих ситуациях уровень агрессии школьников с ОПФР может стать высоким, что в свою очередь требует профилактической работы в рамках социально-педагогического и психологического сопровождения данной категории учащихся.

В ходе исследования мы рассматривали социально-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития как профессиональную деятельность педагога социального, осуществляемую в двух формах: *индивидуальное сопровождение*, ориентированное на решение проблем конкретного учащегося (адресность работы), а также *системное сопровождение*, направленное на профилактику и/или коррекцию проблемы, характерной как для самого ребенка, так и для социальной ситуации его развития (создание защитной среды).

Исследование позволило нам сделать вывод о том, что снижение уровня агрессивности учащихся в процессе социально-педагогического сопровождения будет эффективным при условии уровневого подхода. Первый уровень (макроуровень) – создание условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых детей в образовательном учреждении. Второй уровень (мезоуровень) предполагает создание условий для успешной жизненной адаптации сопровождаемого ребенка посредством изменения отношения к нему со стороны ближайшего окружения. На третьем уровне (микроуровне) сопровождение ориентировано на решение конкретной проблемы сопровождаемого ученика, отражающей его личностные и эмоциональные нарушения.