

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



АКТИВИЗАЦИЯ ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

Атрошкин Александр (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – С. Н. Гладкий

Для вооружения учащихся глубокими прочными знаниями и практическими умениями, развития у них мышления, памяти, самостоятельности учитель должен широко использовать самые разнообразные виды их учебно-трудовой деятельности: планирование работы, наблюдение, решение технических задач, выполнение технологических заданий, самоконтроль.

Планирование работы. Если не приучать школьников обдумывать все этапы своей работы, а давать им готовый план, они никогда не научатся самостоятельно и творчески решать вопросы, которые ставит перед работниками современное производство. Поэтому, приступая к изготовлению изделия, учащиеся должны определить: последовательность рабочих операций, способы обработки, применяемые при выполнении каждой операции, технические условия на выполнение всех работ. План, составленный учащимися, может служить затем технологической инструкцией по изготовлению конкретного изделия.

Наблюдение может носить пассивный характер (школьники рассматривают наглядные пособия во время объяснения учителя, следят за ходом опыта, смотрят учебный фильм), а может побуждать к активной мыслительной деятельности, когда в результате наблюдения учащиеся самостоятельно анализируют предмет или явление, делают выводы, пишут отчет. Самостоятельные наблюдения можно организовать при изучении образца изделия, свойств материалов и их отличительных признаков, устройства инструментов и машин, определения их исправности.

Решение технических задач. Их условно можно разделить на две группы: конструкторские (определение назначения изделия, принципа устройства и работы прибора) и технологические (планирование работы, выбор материала и инструментов, контроль качества). На занятиях можно предлагать учащимся анализировать конструкцию отдельных деталей изделий. На этих же занятиях можно давать задачи на выполнение расчетов конструкции по имеющимся данным, количеству материала.

Выполнение технологических операций используется главным образом в процессе практических работ. Это задания на планирование работы по изготовлению изделий, экономное расходование материалов, подбор материалов и инструментов для изготовления изделия, рациональную организацию рабочего места. Кроме того, на этих занятиях обучающиеся могут самостоятельно составлять технологические карты на изготовление изделий. Для этого требуется умение расчленить весь ход работы на отдельные операции.

Самоконтроль – важное условие соблюдения требований к качеству выполняемой работы. Необходимо добиваться того, чтобы учащиеся научились контролировать свою работу не только по ее окончании, но в процессе выполнения. Для этого следует указывать, на какой стадии работы надо провести самоконтроль, учить самостоятельно выбирать технологические инструкции. Качество самоконтроля зависит от уровня овладения соответствующими действиями.

Таким образом, для развития у учащихся мышления, памяти, самостоятельности необходимо развивать активность, для чего широко использовать самые разнообразные виды учебно-трудовой деятельности

Список использованной литературы

1. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы / Л. А. Бурняшева. – М., 2016. – 219 с.
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

**Головнёва Александрина (УО ВГУ им. П. М. Машерова, Беларусь)
Научный руководитель – И. А. Сысоева, канд. техн. наук, доцент**

Трудовое обучение занимает важное место в современных системах общего образования и входит в перечень концептуальных разделов подготовки учащихся всех развитых государств. Оно играет стратегическую роль в обеспечении непрерывного образования человека-труженика, развитии его творческих способностей, воспитании стремления к постоянному самосовершенствованию [1].

В данный момент учителя трудового обучения не обеспокоены вопросом «а чему учить детей?», ведь для этого есть программа, множество учебных пособий, однако актуальна проблема создания условий и подбора средств для осуществления обучения учащихся, а в особенности в 5, 8 и 9 классах, где в неделю выделен всего 1 час на изучение предмета. Исходя из этого, на сегодняшний день в приоритете поиск оптимальных форм организации процесса передачи знаний в условиях действующих образовательных стандартов, выяснение путей выполнения образовательных функций учителя трудового обучения в современных условиях и с помощью прогрессивных технологий.