

Выжигание по дереву несет в себе воспитательные функции: ребенок занят делом; творческий процесс с очевидным результатом приносит удовлетворение; ребенок может своими руками сделать подарок родителям, бабушке, дедушке, другу, учителю; занятия выжигания по дереву вырабатывают у детей усидчивость, аккуратность, внимание, сноровку; ребенок осознает, что такое реальный труд.

Главным результатом занятия художественным трудом и техникой пирографии в частности являются не столько готовые изделия, сколько изменения, происходящие в самих детях. Ребята начинают активно воспринимать и понимать предметно-пространственное окружение и самостоятельно художественно организовывать, эстетизировать среду своей жизнедеятельности. Учащиеся учатся создавать собственные проекты нестандартной формы, комбинировать детали и варианты композиции, чувствовать особенности материала, у них возникает потребность в труде.

Список использованной литературы

1. Ращупкина, С. Ю. Выжигание по дереву / С. Ю. Ращупкина. – М. : Рипол Классик, 2011. – 192 с.
2. Уолтерс, С. Пирография или искусство выжигания по дереву / С. Уолтерс. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 220 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ**

**Клабук Иван, Семененко Владислав (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – С. Я. Астрейко, канд. пед. наук, доцент**

В формировании технических способностей учащихся, согласно требованиям школьных реформ, важную роль должна сыграть семья. В семье при создании надлежащих педагогических условий у школьников воспитываются трудолюбие и высокая работоспособность, которые имеют исключительное значение для формирования любых способностей, в том числе и технических [1; 2].

Цель исследования: формирование технических способностей школьников в семье. Для формирования технических способностей в семье имеют значение все виды труда и в особенности те, в которых широко используются приборы, технические устройства и приспособления. Важно, чтобы занятия родителей по обучению учащихся школ конструированию и трудовой деятельности проводились систематически, а не эпизодически [2].

Школьников, в особенности младшего возраста, привлекает любой трудовой процесс, так как он дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в деятельности. Дети любят помогать взрослым. Из-за отсутствия трудовых умений и навыков эта помощь сначала скорее символическая. Но дети, осознавая себя равноправными участниками общей деятельности, с энтузиазмом трудятся, стремясь поскорее завершить работу, и испытывают большую радость и гордость от своей сопричастности

к труду взрослых. Здесь-то и зарождаются корни трудолюбия. Необходимо, чтобы взрослые всячески поддерживали стремление ребенка участвовать в труде.

Для формирования интереса к технике и способностей школьников к техническому творчеству родители должны позаботиться о создании благоприятных *материально-технических и организационно-педагогических условий*. Прежде всего необходимо, чтобы у ребенка был рабочий уголок. В летнее время его можно устроить на балконе, в летней кухне, на веранде, в саду и так далее [2].

Если кто-то из родителей или старших членов семьи увлекается работой по древесине или металлу и имеет дома соответствующее оборудование для работы (стол, верстак и т. д.), рядом необходимо найти место и для ребенка. Конечно, большой стол или верстак для него не подойдет, поэтому нужно сделать специальный рабочий столик высотой 50–70 см. Можно использовать для этого старую табуретку, обшив ее фанерой и сделав в ней дно и полочки для хранения материалов, деталей или инструментов.

Для обработки древесины и металлов требуются столярные и слесарные инструменты. Важно, чтобы дети имели свои инструменты, специально предназначенные для их возраста. Необходимо, чтобы инструменты ребенка находились в определенном месте. Внимательные и заботливые родители стараются выработать у детей привычку убирать за собой рабочее место.

Вместе с тем, ученики, которые с раннего возраста (примерно с 5 лет) приобщались к конструированию и изготовлению различных изделий из древесины, металлов и других материалов, выгодно отличаются от своих сверстников техническими знаниями, умениями и навыками, более инициативным подходом к решению технических задач. Подавляющее большинство этих подростков связывают свое будущее с обучением в технических учебных заведениях и работой в области техники.

Следует отметить также, что комплексная техническая деятельность школьников включает следующие *компоненты: цель, мотив, предмет труда, планирование, средства труда, выполнение намеченного плана, контроль и оценка результатов деятельности*.

Положительное отношение ребенка к трудовым занятиям возникает тогда, когда взрослые подчеркивают полезность и необходимость трудового вклада в семейное хозяйство, одобряют качество выполненной работы. Если ребенок по собственной инициативе или по просьбе старших отремонтировал, например, табурет, забор, утюг, швабру и другие вещи и орудия труда, то это должно быть замечено и получить моральное поощрение.

В отношении школьников нужно осуществлять контроль за выполнением каждого действия, каждого поручения. Отец или мать, контролируя деятельность ребенка, вовремя помогают ему исправить ошибку, преодолеть затруднение, могут подбодрить ласковым словом, отметить малейший успех. Показ и объяснение нужного действия ребенку необходимо чередовать с его попытками воспроизвести это действие, ибо одно наблюдение

и понимание формируют не сами практические действия, а лишь их мысленный образ.

Таким образом, процесс формирования технических способностей школьников в семье осуществляется эффективно при создании благоприятных материально-технических и организационно-педагогических условий, ориентированных на реализацию основных структурно-содержательных компонентов технической деятельности учащихся от постановки цели и формирования мотивов до контроля и оценки полученных результатов.

Список использованной литературы

1. Прядехо, А. Н. Развитие технических интересов и способностей подростков / А. Н. Прядехо. – М. : НИИ ТО и ПО, 1990. – 218 с.
2. Рапацевич, Е. С. Формирование технических способностей у школьников: книга для учителя / Е. С. Рапацевич. – Минск : Народная асвета, 1987. – 96 с.

## **ВЛИЯНИЕ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

**Козловский Павел (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – С. Н. Гладкий**

Исследованиями ученых и врачей подтверждается благоприятное воздействие уроков технического труда на учащихся [1]. Под воздействием гигиенически грамотно организованных занятий уроки труда содействуют формированию у учащихся позитивных эмоций, позволяют им увидеть конкретный результат затраченных усилий, что постоянно приносит радость и чувство удовлетворения.

Цель исследования: определить влияние уроков трудового обучения на физическое развитие учащихся. При разумном труде у подростков повышается уровень функционирования всех физиологических систем: повышается насыщение крови кислородом, а это, в свою очередь, улучшает работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, повышается выносливость и мышечная сила. Уроки труда, разумно вписанные в расписание, содействуют переключению деятельности школьников, и тем самым не допускают их умственного переутомления.

Однако положительное влияние занятий в мастерских на состояние здоровья учащихся проявляется только в том случае, если они строятся с учетом возрастных особенностей и возможностей растущего организма школьников и отвечают гигиеническим требованиям [2].

Организуя уроки, учителя технического труда должны учитывать, что дети и подростки обладают относительно низкой мышечной выносливостью. Они не в состоянии долго выполнять однообразные операции, находиться в вынужденной рабочей позе, связанной с длительным стоянием. В этих случаях у них начинает быстро развиваться утомление и, как следствие, рассеивается внимание, нарастает количество отвлечений.