

Н.В. Зайцева, А.М. Тарун (УО МГПУ им. И.П.Шамякина)

ВЗАИМОСВЯЗЬ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ РУССКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЫ

В сегодняшней дошкольной педагогике существует зависимость между полнотой знаний о сущности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которыми располагают теоретики и практики, и их осведомленностью о психофизическом развитии ребенка. Анализ задач воспитания и обучения, определенных в программных документах по дошкольному воспитанию показал, что первоначально ставится и решается задача по физическому воспитанию, реализация которой предусматривает организацию и проведение комплекса мероприятий по укреплению здоровья детей. В этой связи достаточно четко просматриваются основные направления развития теории и практики физического воспитания в русской национальной системе воспитания детей до школы. Правомерно заметить, что физическая культура и спорт дореволюционной России развивались под непосредственным влиянием политической борьбы общественных классов. Обострившаяся социально-политическая борьба, развитие революционного движения оказали самое непосредственное влияние на воспитание и обучение детей до школы. Одним из ярких представителей прогрессивной демократической педагогики этого периода является Петр Францевич Лесгафт (1837–1909), крупный ученый и общественный деятель. Дошкольному воспитанию П.Ф. Лесгафт придавал большое значение. В капитальном двухтомном труде «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста» (1888–1901) П.Ф. Лесгафт разработал оригинальную систему физического воспитания. В основу теории физического образования, разработанной П.Ф. Лесгафтом, был положен принцип единения умственного и физического воспитания: творческая активность умственной и физической деятельности, по словам П.Ф. Лесгафта, возможна лишь при сознательном выборе средств, для достижения поставленных целей. Но не всегда прогрессивные предложения и взгляды передовых общественных деятелей, ученых встречали поддержку царского правительства и представителей официальной педагогики. Однако именно в эти годы проявились стремления педагогов-практиков, детских врачей к поиску новых способов воспитательных воздействий, стимулирующих раскрытие внутренних сил и резервов личности.

Подтверждением может быть деятельность известного детского врача, редактора журнала «Вестник воспитания» Е.А. Покровского (1834–1895) и его соратника Е.М. Деменьтьева (1830–1918). Педагогический почерк каждого из них характеризовался неутомимым поиском более действенных и результативных альтернатив общепринятым государственным устоям, стремлением уделять особое внимание всестороннему развитию детей с ранних лет. Важнейшим средством физического воспитания детей Е.А. Покровский считал игры, гимнастику же он рекомендовал вводить только в старших классах школы. В работе «Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России» (1884) он обосновал положение о том, что внедрение в систему физического воспитания национальных игр имеет важное образовательное значение для детей.

Опыт физического воспитания детей до школы, который развивался с позиций зарождавшейся тогда теории и практики дошкольного воспитания, получил дальнейшее отражение в новых условиях развития советской системы физической культуры. По убеждению В.В. Гориневского (1857–1937) русского педиатра, гигиениста, профессора, гимнастика, игры, спорт, личная и общественная гигиена, закаливание – все это составные части единой системы воспитания и обучения подрастающего поколения, где умственное и физическое воспитание тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. В.В. Гориневский одним из первых применил многосторонние исследования – антропометрические, физиологические, психологические, справедливо считая, что только комплексные исследования дают возможность сделать точные научные выводы [1].

Значительный вклад в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста внесли научные исследования и методические работы Е.А. Аркина, Л.И. Чулицкой сотрудников ЦНИИФК г. Москвы А.И. Быковой, М.М. Конторович, Е.Г. Леви-Гориневской, Н.А. Метлова, Л.И. Михайловой и др. Ими были разработаны программы для дошкольных учреждений, созданы учебно-методические пособия для студентов педагогических училищ и воспитателей детских садов.

Теоретические положения подвижной игры, развитие движений детей первого, второго года жизни, врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием были представлены в работах педагогов советского периода М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной, В.П. Спириной, А.А. Тимофеевой. Особое внимание проблеме систематического контроля за физическим развитием ребенка уделено в работах Л.И. Чулицкой «Гигиена детского сада», «Гигиена дошкольного возраста», «Развитие движений у детей на первом и втором году», «Игры в дошкольном возрасте», «Физическая культура детей дошкольного возраста». Рассматривая взаимосвязь физического и умственного воспитания, Л.И. Чулицкая отмечала, что процесс работоспособности ребенка будет намного эффективнее, если идет чередование физической и умственной деятельности [1].

Дошкольной педагогической науке в первые годы становления необходимо было ответить на один из важнейших вопросов: какими должны быть содержание, формы и методы работы с детьми. Ответ на этот вопрос мог быть только в контексте общих целей и задач воспитания подрастающего поколения. Большинство теоретиков считало, что умственное развитие ребенка

зависит от его физического состояния и настроения. Недостаточная уравновешенность нервных процессов, их подвижность бывают причиной капризов, конфликтов между детьми. Положительное эмоциональное состояние, бодрое настроение поддерживаются правильной организацией жизни, интересными впечатлениями. Ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость к впечатлениям, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения, речевые и двигательные навыки. Все это требовало внимательного отношения к здоровью детей, охраны их нервной системы.

Такой подход к изучению вопросов физического воспитания детей до школы отражал идеализированное представление о роли физического воспитания в жизни ребенка. Это характерное направление в воспитании подрастающего человека определило идеал нового человека, не только в теории, но и на практике.

Однако дошкольный опыт корректировал теоретические установки. Как показывает анализ архивных источников, существовали детские сады, в которых педагоги стремились построить воспитательно-образовательный процесс на основе системы стимулов, побуждающих к формированию личностных качеств. Опираясь на идеи Л.С. Выготского и его предшественников, многие педагоги справедливо полагали, что личность формируется не только под влиянием специально организованных (внешних) педагогических воздействий, но и в известной мере «спонтанно», «стихийно», на основе накопления ребенком собственного жизненного опыта.

В контексте сказанного необходимо отметить, что в силу различных исторических и социальных причин неоднократно предпринимались попытки определить содержание, формы, методы умственного и физического воспитания дошкольников. И проблема взаимосвязи умственного и физического воспитания дошкольников в разных аспектах изучалась физиологами, педагогами, психологами, но она рассматривалась по ходу изложения других проблем, и исследователи затрагивали лишь отдельные стороны этого процесса.

Литература

1. Зайцева, Н.В. Умственное воспитание дошкольников как историко-педагогическая проблема / Н.В. Зайцева. – Мозырь : Белый ветер, 1997. – 112 с.