

ВЕДУЩИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ШКОЛАХ КИТАЯ

Цао Юньбинь

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Внедрение инноваций в области образования – процесс сложный, поскольку он ограничен множеством факторов. Одним из важнейших факторов является наличие/отсутствие у директоров и преподавателей школ Китая, как субъектов инноваций в области образования, «необходимой открытости». О какой «открытости» идет речь?

1. Создание свободной идеологической среды для инноваций в учреждениях образования Китая.

«Открытость мышления» директора и учителя означает снятие оков устоявшихся ранее идей, мобильность в свободной идеологической среде для инноваций в образовании.

На протяжении долгого времени именно узкое одностороннее толкование образовательного процесса имело универсальное и фактически доминирующее влияние на «концепцию просветительской миссии» директора и преподавателя. Она позволяет многим директорам и преподавателям сознательно руководствоваться действующими инструкциями, а не эволюционными процессами развития студентов. Образно этот процесс можно охарактеризовать так: «работать, опираясь на существующие положения, а не на обоснованные потребности», «привычка слепо наследовать, следовать по правилам и следовать по образцу, а не отказываться от союза идеи и оригинальности» [1, с. 25].

Здравый смысл подсказывает нам, что с точки зрения продвижения вперед во времени «адаптация к потребностям общества» в полном смысле должна означать «адаптацию к реальному обществу» и «превосходство над реальным обществом». Хорошее образование должно быть не только реалистичным, но и трансцендентным. Это значит, что оно должно не только направлять студентов учиться адаптации к реальному обществу и жить в реальном обществе, но и направлять студентов учиться выходить за пределы реального общества, двигаться к обществу будущего и становиться людьми, способными творить будущее. В этом смысле хорошее образование должно воспитывать не только «настоящих людей»,

но и «новаторов», и те, и другие незаменимы. Воспитание новаторов – вот истинный смысл хорошего образования [1].

В таком случае, как может обучение новаторов само по себе не быть инновационным? Как может образование, основанное только на руководстве, управлении, установлении существующих правил, шаблонов, культивировать новаторов?

Образование должно воспитывать новаторов, а воспитание новаторов требует инноваций само по себе. Инновации в образовании – это не только право директоров и учителей, но и их ответственность. Важным условием инновационного образования является, прежде всего, наличие чувства новаторства у директоров и учителей. Идеологическое взаимопонимание должно стать общим консенсусом директоров школ и учителей в процессе модернизации образования в целом.

2. Устранение институциональных ограничений в школах Китая.

Еще одной предпосылкой внедрения образовательных инноваций является необходимость устранения институциональных ограничений, которые «связывают директоров и учителей по рукам и ногам», и обеспечения институциональных гарантий для образовательных инноваций.

Устранение институциональных ограничений так же важно, как создание свободной среды для инноваций в образовании. Во многих случаях эта предпосылка даже важнее. На самом деле, достаточно распространенной ситуацией является следующая: даже если у директоров и учителей есть склонность к инновациям, даже если они действительно хотят их внедрять, то часто не в состоянии предпринять какие-либо действия из-за различных необоснованных ограничений, правил и предписаний. В результате для многих директоров школ и учителей постепенно стало основным выбором «жить шаг за шагом», а не «пересекать грозовой пруд маленькими шажками».

В этом отношении трудности управления школой можно охарактеризовать как классический пример. Многочисленные правила, касающиеся управления школой, содержат слишком много сдерживающих компонентов. На самом деле, от школ часто ожидают полного соответствия запросам людей, даже если эти запросы необоснованны. Школа часто вынуждена брать на себя ответственность за все проблемы, возникающие у учащихся. В результате она неожиданно и беспомощно превращается в своего рода «общество с неограниченной ответственностью» и учреждение высокого риска. В результате школы, как правило, не желают организовывать учащихся для, например, походов с использованием транспорта и т. д. В результате, как правило, школа не имеет смелости предпринимать попытки реформирования процессов

в аспекте использования компонентов образования, способствующих развитию учащихся (новаций) [2].

Становясь «обществом с неограниченной ответственностью» и учреждением высокого риска, школы даже не имеют необходимых институциональных гарантий для осуществления нормальной образовательной и преподавательской деятельности. И тогда как быть с «образовательными новациями»?!

Поэтому, если мы действительно хотим поддержать новаторство, необходимо всесторонне пересмотреть и актуализировать правила и предписания, связанные с образованием. Параллельно необходимо разрабатывать контент, способствующий активному внедрению инновации. Это поможет педагогам смело фантазировать, пробовать и демонстрировать свои навыки, трансформировать стремление к инновациям в инновационные действия.

3. Раскрепощение менталитета директоров и учителей школ Китая.

Раскрепостить менталитет директоров и учителей – значит освободиться от «оков оценки», которые нарушают менталитет директоров и учителей, и обеспечить позитивную поддержку образовательных инноваций в области оценивания результативности образовательной деятельности школы.

Если мы действительно хотим способствовать инновациям в образовании, нам необходимо интенсивно реформировать способы мониторинга образования, чтобы директора школ и учителя могли освободиться от бесконечной многоаспектной оценки образования. Форма оценки образования не должна быть важнее его содержания. Сама оценка образования должна играть позитивную роль в руководстве и продвижении прогрессивных образовательных программ, инноваций [2].

Таким образом, обеспечив спокойную среду для «раскрепощения интеллектуальной деятельности директоров и учителей», необходимые институциональные гарантии, позитивную поддержку инноваций в области оценивания результативности образовательной деятельности школы, наши образовательные инновации смогут обеспечить подлинный глобальный прогресс для школы, общества и государства в целом.

Список использованных источников

1. Сяоцин, Ван. Умеренная интеграция преподавания в классе с мультимедийными технологиями / Ван Сяоцин // Учитель Хуа-Шань. – 2017. – № 18. – С. 25.
2. Цзюнь, Ян Умеренная интеграция преподавания в классе с мультимедийными технологиями / Ян Цзюнь // Образование во Внутренней Монголии. – 2018. – № 8. – С. 15–16.