

Задание 7. Посетите онлайн-сервис Padlet (<https://padlet.com/>) и проведите исследование по теме «Means of transport», разделившись на несколько групп, создайте интерактивную доску, группам предоставляется возможность дополнять доску новой информацией, результаты обобщаются на уроке, на основе презентации организуется обсуждение.

Задание 8. Посетите онлайн-сервис Thing link (<https://www.thinglink.com/>) и совершите виртуальную экскурсию по музеям Лондона. Прослушайте информацию экскурсовода об истории, традициях, королевских сокровищах, исторических персонах, легендах и баснях на английском языке, заполните таблицу-брошюру. Поделитесь впечатлениями с классом, проведя краткую экскурсию на основе своего раздела в заполненной таблице.

Итак, можно заключить, что развитие Интернет-технологий и их внедрение в образовательных процесс представляет обширные возможности для интенсификации процесса обучения иностранному языку, развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через разнообразные упражнения, наглядности, дидактических средств обучения.

Список использованной литературы

1. Маркова, А. В. Использование Интернет-технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Маркова // Академический вестник ростовского филиала российской таможенной академии. – 2021. – № 4 (45). – С. 120–124.

2. Сухарева, Т. Н. К вопросу о роли лексической компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / Т. Н. Сухарева, И. А. Кулажников // Наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 1–8.

3. Хайнин, Л. Роль Интернет-технологий в современной концепции обучения русскому языку как иностранному / Л. Хайнин // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 20–23.

4. Юэхань, В. К вопросу о типах образовательных Интернет-ресурсов, используемых при обучении русскому языку как иностранному в вузах Китая / В. Юэхань // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 105–108.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Стреха Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – С. Р. Бондарь, канд. пед. наук, доцент

Для обеспечения высокого качества образования возникает необходимость изменения традиционного формата образования. Очевидно, что под термином «инновации в образовании» подразумевается модернизация и информатизация последнего.

Единой классификации инновационных технологий в современной системе образования нет, но анализ опыта работы передовых педагогов позволяет изучить их содержание и формы.

Основные направления инновационной деятельности в образовательной среде это:

- 1) интерактивные способы обучения;

- 2) игровые методики;
- 3) исследовательский метод;
- 4) технологии портфолио.

Чтобы не тратить время на создание новых методов, учителю необходимо изучить имеющиеся образовательные технологии.

В арсенале современного учителя математики обязательно должны использоваться новейшие инновационные образовательные технологии. Во-первых, это показатель профессионализма и мастерства учителя, во-вторых, их использование позволяет повысить качество образования. Остановимся на одной из приоритетных новых образовательных технологий – портфолио. Портфолио – это «портфель» достижений по математике. Форма «портфеля» – дневник-отчет, содержащий текущие работы, тесты и др. материалы.

Идея портфолио заключается в том, что в нем отражены результаты взаимодействия ученика и учителя. Используется эта инновационная методика для самооценки ученика, так как в конце каждой четверти заполняется лист успеваемости.

Ученик знает свой рейтинг по алгебре и геометрии. Тут же в портфолио зафиксирована коррекционная работа учителя для повышения рейтинга ученика. В конце учебного года содержимое «портфеля» анализируется учеником и учителем. Для родителей всегда открыта информация о достижениях школьника. Таким образом, для ученика и учителя портфолио – это папка, в которой фиксируется и накапливается информация о результатах работы ученика на уроках математики.

Вокруг портфолио предполагается организация учебного процесса таким образом, что оно намного больше, чем просто средство оценки и собрание учебных работ школьника. Если правильно соблюдены принципы наполнения портфолио: достоверность, целостность и объективность, то портфолио – это структурная часть образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Калмыкова, И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и самоорганизация личности / И. Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 23–27.
2. Копылова, С. А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога / С. А. Копылова // Практика административной работы. – 2006. – № 8. – С. 31–33.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ

Тозик Людмила (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – С. И. Журавлёва, канд. филол. наук, доцент

Эволюция взглядов на электронное пособие расширяется, дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий растёт. Всё больше и больше учителей-предметников видят значительный потенциал