

5. Митина, Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски : моногр. / Л.М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2018. – 456 с.

6. Тарасенко, В.Н. Итоговый отчет инновационной площадки по теме «Конвергентный подход как современная стратегия в формировании междисциплинарной образовательной среды посредством научного общества учащихся» на базе МБОУ СОШ № 12 г. Пятигорска 2017–2021гг. [Электронный ресурс] / В.Н. Тарасенко. – Режим доступа: <https://xn--12-8kcjunciwedpnj2hwe.xn--p1ai/assets/files/publichnyj/itogovuyj-gip.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2023.

7. Фещенко, Т.С. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова // Педагогические науки. – 2017. – № 11 (65). – С. 159–165.

8. Celuch, K. Student and Faculty Interaction in Motivated Learning for Face-to-Face and Online Marketing Classes / K. Celuch, C. Milewicz, C. Saxby // Journal of Education for Business. – 2021. – Vol. 96. – No. 6. – P. 366–372.

УДК 378

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Астрейко С.Я., Гринько И.М., Назарчук В.Ф., Козловский П.С.**

Кандидат педагогических наук, доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»; учитель технического труда ГУО СШ № 14 г. Мозыря; учитель технического труда ГУО СШ № 13 г. Мозыря; студент УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь  
E-mail: Astreyko\_S@mail.ru

**Аннотация:** в статье раскрываются актуальные проблемы технологического образования в процессе обучения школьников и подготовки студентов в Республике Беларусь: методология учебного предмета «Трудовое обучение», материально-техническое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению, информационно-творческая подготовка будущих учителей трудового обучения, олимпиадное движение по трудовому обучению.

**Ключевые слова:** технологическое образование, трудовое обучение, технический труд, обслуживающий труд, учитель, обучающийся.

## **ACTUAL PROBLEMS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING SCHOOLCHILDREN AND PREPARING STUDENTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Astreiko S.Ya., Grinko I.M., Nazarchuk V.F., Kozlovsky P.S.**

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin; teacher of technical labor of the Secondary school № 14 of Mozyr; teacher of technical labor of the Secondary School № 13 of Mozyr; student of the I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus

**Abstract:** the article reveals the current problems of technological education in the process of teaching schoolchildren and preparing students in the Republic of Belarus: the methodology of the educational subject “Labour training”, material and technical support of the educational process in labor training, information and creative training of future teachers of labor training, the Olympiad movement in labor training.

**Keywords:** technological education, labor training, technical labor, service labor, teacher, student.

В настоящее время *научно-технологический способ производства* охватывает как материальные, так и социальные аспекты человеческой деятельности. Интенсивно развиваются робототехника, биотехнологии и нанотехнологии. Страны, которые

своевременно заметили преимущества научно-технологического способа производства, обеспечивают высокое качество жизни своих сограждан.

*Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко поставлена задача ускорения инновационного развития страны в рамках Государственной программы инновационного развития Беларуси на 2021–2025 годы [1].* В результате выполнения программы к 2025 году планируется создание высокодоходных экспортно ориентированных производств, увеличение объема экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции, а также создание новых высококвалифицированных рабочих мест.

Решение этой задачи невозможно без усиления внимания к научно-технологическому образованию молодежи, системной подготовке педагогических кадров. Актуальной проблемой технологического образования школьников является расширение его содержания в рамках инвариантной и вариативной частей учебной программы по предмету «Трудовое обучение». Оно не должно сводиться к изучению только материальных технологий, а включать в себя информационные, конструкторские, дизайнерские и другие технологии.

В свою очередь, актуализировался вопрос подготовки студентов педагогических специальностей к инновационно-педагогической деятельности, так как развитие творческого потенциала личности учителя и профессионального становления педагога являются основными условиями совершенствования учебно-воспитательной работы в современной школе.

*Задача современного учителя трудового обучения заключается в эффективном и качественном преподавании учебного предмета «Трудовое обучение», программа которого позволяет не только реализовать процесс приобретения специальных знаний, умений*

*и навыков, но и обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся [2].*

На занятиях по трудовому обучению создаются условия для формирования всесторонне развитой, активной и творческой личности. Приобщение учащихся к различным видам трудовой деятельности способствует передаче накопленного опыта предыдущих поколений по обработке материалов, в области технического и художественного творчества, декоративно-прикладного искусства и жизнедеятельности, а также социальному становлению личности.

В настоящее время учебный предмет «Трудовое обучение» должен по-новому качественно решать проблемы трудовой подготовки учащихся, направленной на обучение, воспитание и развитие личности будущего выпускника как гражданина-труженика, формирование его личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также компетенций личностного самосовершенствования в репродуктивной и творческой трудовой деятельности.

*Методологию учебного предмета «Трудовое обучение» следует рассматривать с позиции анализа основных подходов к обоснованию его содержания, а также рассмотрения ключевых проблем, решение которых позволит организовать деятельность по обновлению содержания предмета и конкретизации предметных результатов, по созданию нового поколения учебных программ и учебников, по разработке олимпиадных заданий, контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, по подготовке педагогов к освоению нового учебного оборудования и перспективных технологий обучения, методике их использования в образовательном процессе.*

*Теоретико-методологические основы содержания учебного предмета «Трудовое обучение» базируются на комплексном использовании системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.*

*Системно-деятельностный подход* создает основу для успешного усвоения обучающимися системы новых знаний, умений и навыков, видов и способов деятельности, обеспечивая достижение планируемых результатов.

*Личностно-ориентированный подход* позволяет, посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий и способов деятельности, создавать условия для саморазвития и самообучения учащихся, осмысленного определения их возможностей и жизненных целей, развития неповторимой индивидуальности.

*Культурологический подход* создаёт условия для овладения технологической культурой, отражает объективный процесс развития техники и технологии, форм организации преобразовательной и творческой деятельности обучающихся.

*Компетентностный подход* ориентирован на модернизацию и реализацию содержания образования в процессе формирования ключевых компетенций учащихся, умеющих решать различные проблемы и способных адаптироваться в современном технологическом мире.

Таким образом, просто приобретённые знания в трудовом обучении учащихся перестают играть определяющую роль. Главной задачей является обучение учащихся применять полученные знания для решения различных технических (графических, технологических и конструкторских) задач.

*Одной из приоритетных задач современного технологического образования в рамках новых образовательных стандартов высшего образования [3; 4]* является повышение качества содержания *информационно-творческой подготовки студентов в Республике Беларусь*, направленной на обеспечение готовности будущего учителя трудового обучения к работе в изменяющихся условиях на основе использования многообразия информационных образовательных ресурсов и творческих технологий в образовании, полученных при изучении специальных учебных дисциплин и овладении универсальными и специальными компетенциями.

Так, в 2023 году на технолого-биологическом факультете учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» был осуществлён набор на 3 новые специальности технологического и художественного образования:

1. 6-05-0113-05 «Технологическое образование (технический труд и информатика)» (квалификация: преподаватель, степень: бакалавр, срок обучения: 4 года).
2. 6-05-0113-05 «Технологическое образование (обслуживающий труд и изобразительное искусство)» (квалификация: преподаватель, степень: бакалавр, срок обучения: 4 года).
3. 6-05-0113-06 «Художественное образование, профилизация: Компьютерная графика» (квалификация: педагог-художник, преподаватель; степень: бакалавр, срок обучения: 4 года).

Вместе с тем, в Республике Беларусь особое внимание обращается на *современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса*. Так, установленные перечни мебели, инвентаря и средств обучения, необходимые для организации образовательного процесса в учреждениях образования [5], не в полной мере реализуют образовательные программы общего среднего образования в плане ежегодных закупок и постоянного обновления современного материально-технического оснащения для предметов «Трудовое обучение. Технический труд» и «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» с учётом развития науки, техники и технологий в настоящее время.

В этой связи, с 2023/2024 учебного года в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь началось обновление учебного оборудования и ремонт в школьных учебных мастерских по техническому труду и кабинетах обслуживающего труда. В частности, председатель комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета Андрей Валерьевич Стригельский отметил: «Столичные школы дополнительно оснащаются предметным учебным оборудованием. Например, в этом году полностью обновится 21 кабинет трудового обучения. Уже давно их материально-

технической базе не уделяли внимания. На смену станкам из 80-х годов XX века придут современные. В перечне позиций – десятки инструментов и гаджетов, которые помогут приблизить уроки труда к реальности. Это серьезный шаг по поддержке образовательной среды, формированию культуры труда и соответствующих профессиональных навыков. Трудовое воспитание сегодня так же в приоритете, как и другие учебные дисциплины» [6].

Хорошее материально-техническое оснащение учебных мастерских и кабинетов по техническому и обслуживающему труду напрямую связано не только с качеством трудового обучения учащихся, но и с эффективностью подготовки школьников к *олимпиадам разного уровня по трудовому обучению*. Как республиканская олимпиада по трудовому обучению, так и университетские олимпиады (начиная с 2022/2023 учебного года) дают право победителям поступать без вступительных испытаний на профильные специальности в вузы Республики Беларусь.

Таким образом, изучение и анализ актуальных проблем технологического образования в процессе обучения школьников и подготовки студентов в Республике Беларусь показали, что одними из главных факторов их разрешения являются:

- правильно выбранная *методология* учебного предмета «Трудовое обучение», основанная на комплексном использовании системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов;
- современное и своевременное *материально-техническое обеспечение* образовательного процесса по трудовому обучению;
- повышение качества содержания *информационно-творческой подготовки будущих* учителей технического и обслуживающего труда в процессе открытия новых специальностей;
- преемственность и непрерывность развития олимпиадного движения по трудовому обучению как на республиканском, так и на университетском уровнях на современном этапе развития технологического образования обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Государственная программа инновационного развития Беларуси на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 15 сент. 2021 г., № 348. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/utverzhdena-gosprogramma-innovacionnogo-razvitiya-belarusi-do-2025-goda>. – Дата доступа: 01.10.2023.
2. Трудовое обучение. Технический труд (5–9 кл.) : учеб. программа для учреж. общ. сред. образ. с рус. яз. обуч. и воспитания / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск : НИО, 2020. – 47 с.
3. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05-2023 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)»: общее высшее образование. – Введ. 02.08.2023, № 225 / С.Я. Астрейко, Е.В. Тихонова, В.В. Хомутовский. – Минск : МО РБ, 2023.
4. Образовательный стандарт ОСВО 6-05-0113-06-2023 «Художественное образование»: общее высшее образование. – Введ. 02.08.2023., № 225 / С.М. Кобачевская [и др.]. – Минск : МО РБ, 2023.
5. Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 12 июня 2014 г., № 75 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21428943>. – Дата доступа: 01.10.2023.
6. От циркулярных пил до умных швейных машин. В минских школах кардинально меняют кабинеты труда: архив агентства «Минск-Новости» от 11 августа 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsk.gov.by/ru/news/new/2023/08/11/1651/>. – Дата доступа: 01.10.2023.

УДК 378

## ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гайнеев Э.Р.

Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия

E-mail: [gajneev.eduard@yandex.ru](mailto:gajneev.eduard@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности развития творческих способностей студентов колледжа в условиях подготовки и участия в чемпионатах «Профес-