

социальный статус, возраст, поведение, интеллект: *a glamour girl* ‘очень красивая девушка’; *(as) red as a cherry = have roses in one’s cheeks* – ‘иметь красные щеки’; *mamma’s darling* ‘любимый сын или дочь, находящиеся под опекой матери’, *a grass widow* ‘женщина, чей муж далеко’; *a woman of letters* ‘женщина-писатель’; *a girl Friday* ‘надежный секретарь’; *principal boy* ‘актриса, исполнившая мужскую роль’; *an old girl* ‘пожилая незамужняя девушка’; *a bit of fluff* ‘молодая девушка’; *old trout* ‘старая сварливая женщина’; *scarlet lady* ‘легкомысленная бродяжка’, *a woman’s reason* ‘женская логика’.

Таким образом, гендерные стереотипы, актуализированные в англоязычной картине мира, распределены по личностным характеристикам мужчин и женщин и их социальным ролям. Стереотипный набор личностных гендерных характеристик, выраженный на английском языке, включает в себя особенности внешнего вида, личностные особенности и интеллектуальные способности мужчин и женщин, их поведенческие и возрастные стереотипы.

Список использованной литературы

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2000. – 264 с.

ТРУДНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ С НЕЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ

Блохин Никита (УО МГПУ им. И. И. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. П. Лихач, канд. пед. наук, доцент

Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире и используется в различных областях, включая бизнес, науку, технологии и международные отношения. Однако изучение английского языка может быть вызовом для многих людей, особенно когда речь идет о таких тонкостях, как использование форм инфинитива и герундия. В данной статье мы рассмотрим ряд трудностей, с которыми могут столкнуться изучающие английский язык при употреблении одних и тех же личных глаголов в сочетании с инфинитивом и герундием, а также выясним, на что стоит обращать внимание учителю.

В английском языке герундий и инфинитив представляют собой неличные формы глагола, которые могут выражать категориальную семантику существительных, прилагательных или наречий. Одной из основных трудностей их использования является незнание носителем языка заданных «списков» глаголов, после которых всегда следует или инфинитив, или герундий, или инфинитив и герундий, но с вариациями в их лексическом значении, а также недостаточность речевого опыта и тренировки в употреблении словоформ. Между тем выбор инфинитива/герундия

определяется речевой ситуацией. В некоторых контекстах они могут заменять друг друга практически без смысловых потерь (сравним: «I like *playing* the guitar» и «I like *to play* the guitar» [1]), а в других их взаимозамена приводит к искажению (или утрате) важных для говорящего семантических нюансов.

Так, глагол *to remember* может использоваться как с инфинитивом, так и с герундием. В сочетании с инфинитивом он означает «помнить», т. е. «держать в голове», а в сочетании с герундием – «вспоминать», или «извлекать из памяти (случившееся)». В предложении «Please *remember* to take out the trash tomorrow» [1] выделенный глагол перед инфинитивом можно перевести как «не забудь», а в предложении «I *remember* telling him not to do it, but he did it anyway» – как «помню (что говорил)» [1]. Личные формы глагола *to stop* модифицируют свои лексические значения и синтаксические функции следующих за ними неличных форм в контекстах типа «He *stopped* to watch the sun set» [1] и «The phone *stopped* ringing» [1]: перед инфинитивом выделенная словоформа означает «останавливаться с какой-то целью», а перед герундием – «прекращать действие». Еще один интересный пример – употребление глагола *to try*. Если за ним следует инфинитив (например: «He *tried* to move the sofa by himself» [1]), его лексическое значение – «пытаться/стараться» (часто безуспешно), а если герундий (например: Have you ever *tried* teaching?» [1]), то «пробовать, экспериментально проверять» (с оттенком «а вдруг понравится»).

Изучающим английский язык следует помнить, что инфинитив чаще всего используется для выражения намерения или предстоящего действия, в то время как герундий чаще выражает уже свершившееся действие, но особенно важно следить за контекстом [2–4]. Отсюда очевидна необходимость организации на уроках английского языка, во-первых, специальной практики наблюдения за использованием личных глаголов указанной группы в комбинациях с неличными глаголами в аутентичной английской речи, а во-вторых – практики их коммуникативно мотивированного употребления в естественных речевых ситуациях, ведь это прямым образом влияет на прием – передачу речевого смысла, а значит, и на ход самой речевой коммуникации.

В заключение следует отметить, что инфинитив и герундий являются важными элементами английской грамматики. Их правильное использование поможет улучшить навыки общения и сделать речь более точной и эффективной. Чтобы избежать ошибок, необходимо не только знать грамматические правила и словарные значения глаголов, но и учитывать нюансы контекстного употребления глагольных форм. С целью успешного овладения тонкостями английской грамматики можно рекомендовать для самостоятельной работы обучающихся текстовый корпус The British National Corpus (BNC), содержащий примеры аутентичного использования английского языка.

Список использованной литературы

1. The Britannica Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.britannica.com/dictionary/remember>. – Date of access: 01.04.2023.
2. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2012.
3. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford University Press, 1995.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бокарев Алексей (ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Россия)

Научный руководитель – В. И. Кудинова, канд. филол. наук, доцент

Социокультурная компетенция – владение определенным набором социокультурных знаний о стране изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умении использовать их в процессе иноязычного общения, а также способность представлять свою страну и ее культуру [1]. Современный мир состоит из множества разных стран, каждая из которых имеет свою культуру, язык и историю. С началом «открытого мира» глобализация оказала влияние не только на образование, но и на другие сферы жизни людей. Несомненно, знание, владение иностранным языком является одним из обязательных условий для этого взаимодействия, но этикет, толерантное отношение играют не меньшую роль в общении между разными нациями. Данной совокупности удастся послужить мобильностью общения во многих точках мира, поэтому язык выступает средством общения, однако также выражает индивидуальность передачи знаний среди культур. Именно поэтому чрезвычайно необходимым аспектом является формирование межкультурного кругозора среди молодежи. Кроме того, оно неразрывно связано с основополагающими целями образования, а именно: практическими, развивающими и воспитательными. Стоит отметить – чем дальше культуры находятся друг от друга, тем больше будет недопониманий, локальных войн и нежеланий взаимодействовать друг с другом, поэтому социокультурная компетенция включает в себя:

- 1) приобретенные знания о национально-культурных ценностях страны изучаемого языка;
- 2) сформированные правила неречевого и устного поведения в типичных или нетипичных ситуациях;
- 3) умение применять устное владение в соответствии с собственными ценностными ориентирами.

Благодаря данным комплексным явлениям происходит смесь компонентов, которые служат хорошим следствием общения между людьми разных национальностей, поэтому главной целью социокультурного обучения является не только знание и познание другой культуры, но и способность критически отображать родную культуру, умение давать оценку национальным сценариям поведения через формирование собственной модели поведения в чуждой среде.