

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА**

**Красовская Л.В.**

Старший преподаватель УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: lada\_k\_r@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у студентов умений работать с текстом, понимать и интерпретировать информацию. Автор делится опытом, приводит примеры заданий, которые используются им на занятиях по методике преподавания обслуживающего труда.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, умение работать с информацией, понимание текста, методы, приемы.

**FORMATION OF SKILLS TO WORK WITH INFORMATION IN THE CLASSROOM  
ON THE METHODOLOGY OF TEACHING SERVICE WORK**

**Krasovskaya L.V.**

Senior lecturer Mozyr state pedagogical university named after I.P. Shamyakin,  
Mozyr, Republic of Belarus

**Abstract:** the article deals with the problem of formation of students' skills to work with text, understand and interpret information. The author shares his experience, gives examples of techniques that are used by him in the classroom according to the methodology of teaching maintenance work.

**Keywords:** information competence, ability to work with information, understanding the text, methods, techniques.

Способность работать с информацией становится в современном обществе ключевой в структуре профессиональной деятельности, показателем информационной культуры. Вопрос «Как учить?» по-прежнему не теряет своей актуальности на всех ступенях образования. Целью обучения становится не получение информации, а формирование информационной компетентности.

Информационная компетентность – это владение способами самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий, это способность находить, хранить и применять информацию в вербальном, графическом, символическом, цифровом и др. различных видах [1].

Актуальность проблемы информационной компетентности обусловлена существующими противоречиями между состоянием массовой образовательной практики и насущными требованиями открытого информационного пространства к базовым качествам личности.

Несмотря на то, что вопросами развития и формирования информационной компетентности занимается целый ряд исследователей, до сих пор нет единой структуры этого феномена. Это объясняется тем, что имеющиеся подходы к определению структуры информационной компетентности строятся на различных основаниях. Поэтому и внимание акцентируется на разных составляющих информационной компетентности.

Для нашего исследования интерес представляют когнитивный и практический компоненты информационной компетентности, в частности, умение работать с различной информацией, которую мы представляем как совокупность более частных умений, а именно: поиск информации; анализ информации; интерпретация информации; переформатирование информации; обобщение информации; создание информации [2].

Умение работать с информацией формируется еще в период обучения в школе. Тем не менее, наши наблюдения позволяют сделать вывод о том, что студенты зачастую испыты-

вают затруднения в понимании смысла и интерпретации информации, с которой они работают на занятиях по методике преподавания обслуживающего труда. Что частично можно объяснить обилием абстрактных понятий, с которыми студенты встречаются впервые. В связи с этим одной из задач, которую мы преследуем на занятиях по методике преподавания обслуживающего труда, является формирование у студентов умения понимать текст.

Одним из методов, который мы используем, является концептуальная беседа. Это коллективное обсуждение прочитанного, его истолкование, интерпретация, выражение собственного понимания, дискуссия.

Концептуальной беседе предшествуют различные приемы работы с текстом. Например, задания, требующие обработки и организации информации, создания новых информационных объектов в табличной или графической форме (схема). Чтобы выполнить задание, студентам необходимо выделить в тексте главное и второстепенное, переформулировать некоторые выражения своими словами. Эта работа, помимо аналитической деятельности, требует включения ассоциативного мышления, что благотворно влияет на запоминание информации.

Использование различных упражнений в работе с текстовой информацией способствует выработке таких умений, как: нахождение фактической информации; ориентация в структуре текста; интерпретация и понимание смысла; выделение главного.

Приведем примеры заданий, которые предлагаются студентам.

*Дать краткое определение понятия.* Выполнение таких заданий позволяет не только находить саму суть понятия, но и излагать ее в других формулировках. Сложное на первый взгляд понятие, обретая другую форму, становится не только понятным, но и доступным для поминания.

*Выделить характерные особенности того или иного периода или явления.* Такие задания развивают умение ориентироваться в тексте, учат переструктурировать имеющуюся информацию.

*Составить классификацию, схему, таблицу.* Это способствует развитию умения находить главное и второстепенное, выделять ключевые моменты, определять их особенности и давать им характеристику.

Любимое студентами задание – *сделать шпаргалку по той или иной теме, вопросу.* Поначалу выясняется, что написать грамотную шпаргалку – это целое искусство, которым многие современные студенты не владеют. Это задание требует не просто глубокого анализа текста, понимания его смысла, но и ее интерпретации, создания новой формы (например, опорной схемы). Студенты работают в микрогруппах (3–4 человека). После организовывается обсуждение результатов. Происходит обмен смыслами, логикой построения «шпаргалки». Таким образом, изучаемый материал подвергается рассмотрению с разных ракурсов, устанавливаются причинно-следственные связи, рождаются ассоциации. Студенты перенимают друг у друга способы деятельности, приемы переработки и запоминания информации.

В основе используемых нами заданий лежит деятельностный подход, ориентированный на развитие не только информационной, но и других ключевых компетенций. Образовательный процесс ориентирован не на запоминание информации, а на ее понимание, что обеспечивает саморазвитие студентов.

Наряду с развитием умения работать с информацией, формируется и развивается мотивированная текстовая деятельность, которая выражается в сознательной мобилизации студентами физических и психических свойств для осмысленного восприятия учебного текста.

#### Список использованных источников

1. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований : матер. всерос. науч.-практ. конф. – М. : ИСМО РАО, 2004. – С. 74–79.