

ческой подготовленности, мониторинг уровня функциональных возможностей организма студентов, анализ результатов участия и посещения студентами спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В течение учебного года студенты принимают участие в ряде мероприятий, таких как товарищеские матчи, мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни по принципу «равный обучает равного», «Хорошее дело быть здоровым», «Молодежь сегодня смело заявляет: Мы выбираем жизнь!», фестиваль волонтерских команд «Наш выбор – здоровый образ жизни!», конкурс студенческих агитационных бригад по пропаганде здорового образа жизни и др.

Правильно подобранный комплекс форм и средств физического воспитания будет способствовать воспитанию позитивного отношения обучающихся к управлению собственным здоровьем, «моды» на здоровый образ жизни и созданию у человека стойкой мотивации на здоровье.

Интеграция в учебно-образовательный процесс дополнительных видов обучения дает возможность успешно и результативно решить задачу здоровьесберегающего образования студентов.

Список использованной литературы

1. Батчаева, К. Х. О валеологическом образовании учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / К. Х. Батчаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-valeologicheskom-obrazovanii-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah>. – Дата доступа: 19.03.2023.

2. Основы реализации валеологического компонента педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Леван [и др.]. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 339 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23134>. – Дата доступа: 02.03.2023.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»**

**Супрун Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – С. М. Блоцкий, канд. пед. наук**

Современное образование с каждым годом выходит на более высокий технологический уровень. Наряду с поиском новых педагогических технологий, с идеями целостности, системно-деятельностного подхода, современная школа должна помочь школьнику реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения и при этом сохранить, и укрепить здоровье учащихся. По данным физиологов низкий уровень физического развития снижает восприятие учебного материала, значительно ограничивая познавательный процесс. Ухудшение здоровья, уровня физического развития детей обусловлено малоподвижным образом жизни, поэтому сохранение здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса составляет основу учебно-

воспитательного процесса учащихся. В процессе всей учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» ведется работа по формированию устойчивой мотивации учащихся на здоровье и здоровый образ жизни. Одной из наиболее сложных структур личности является мотивирование, поскольку мотив всегда рассматривался как основа деятельности. [1; 2].

Цель исследования: изучение мотивов учащихся 10–11 классов к занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Для достижения цели исследования в нашей работе были поставлены следующие задачи:

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.
2. Исследовать ведущие мотивы занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся 10–11-х классов.

Методы и организация исследования. Для проведения социологического исследования нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы и анкетирование учащихся.

Исследование было проведено на базе ГУО «СШ № 41, СШ № 49 г. Минска». В исследовании приняли участие 100 учащихся (100 мальчиков).

Для получения первичных данных был использован метод анкетирования с последующей математической обработкой и логической интерпретацией. Учащимся предложили заполнить анкету, состоящую из 20 вопросов.

При рассмотрении мотивов участия в занятиях, 30 % опрошенных отметили, чувство долга перед школой, (27 %) для которых уроки физической культуры – это удовольствие и ученики испытывают «радость от движения», 18,5 % считают занятия физической культурой модными, для 19 % функциональные тренировки, являются наиболее важным мотивом укрепления здоровья. Другие мотивированы тем, что хотят овладеть искусством командной игры, достижением высоких отметок аттестате и здоровья. Оценивая, домашние задания, количество удовлетворённых учеников составило 24 % от всех опрошенных. Нейтральных 70 %, и лишь 6 % учеников не испытывают чувства удовлетворения от занятий физическими упражнениями.

Исследования показали, что у учащихся старших классов очевидно положительное отношение к физическому воспитанию, они признают этот предмет важным в школьной программе, но у них есть и неудовлетворенность по отдельным аспектам образовательного процесса. Они ожидают улучшения качества уроков, разнообразия форм занятий и средств, используемых на занятиях. Спортивные сооружения и благоприятные условия мобилизуют молодежь к активному участию на уроках.

Нежелание учеников посещать уроки, в значительной степени связано с однообразием упражнений и физически тяжёлых упражнений. Данную ситуацию следует интерпретировать как пренебрежение педагогами принципами «индивидуального подхода» и «доступности». Такие занятия, учащиеся оценивают, как ненужные и бесполезные.

Личностные характеристики учителя и его привлекательность, существенно влияют на мотивацию учеников к активному участию на занятиях. Все изменения, проводимые в системе физического воспитания, должны проводиться с учетом мнения воспитуемых и должны быть направлены на повышение привлекательности занятий, чтобы предмет удовлетворял естественную потребность развивающегося подростка в движении.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Основными мотивами к занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся 10–11-х классов является:

– ожидание более интересных уроков, в различных областях физической активности;

– хорошо оснащенные спортивные залы и благоприятные условия, для активных занятий на уроках.

2. Нежелание учеников посещать уроки, в значительной степени связано с однообразием физических упражнений и перегрузками как физического, так и психического свойства.

Список использованной литературы

1. Зароченцева, Е. Г. Уроки здоровья как одно из средств формирования ЗОЖ у школьников / Е. Г. Зароченцева // Актуальные проблемы ЗОЖ в современном обществе : тез. междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2003. – С. 225–226.

2. Решетнева, Г. А. Формирование ЗОЖ детей в процессе физической деятельности / Г. А. Решетнева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 2. – С. 56–59.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ**

**Терех Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – В. А. Горовой, канд. пед. наук, доцент**

Современные тенденции развития настольного тенниса предполагают раннюю специализацию, повышенные требования не только к общим и специальным физическим качествам спортсменов, но и к правильному и своевременному освоению основного соревновательного упражнения. Техника спортсмена в современном настольном теннисе является определяющим элементом успешности выступления на крупнейших соревнованиях. Надежность выполнения приемов в сочетании с необходимым изменением их, в зависимости от складывающейся ситуации, предопределяется овладением соревновательными элементами повышенной координационной сложности. Основа правильной индивидуализации технического мастерства лежит в развитии и совершенствовании координационных способностей.

Координационные способности – способность целесообразно координировать движения, а также умение быстро перестраивать уже имеющиеся, освоенные двигательные действия, изменяя параметры или переключаясь согласно меняющимся условиям.