

В. А. Горовой, канд. пед. наук, **С. М. Блоцкий**, канд. пед. наук
Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина», Мозырь,
Беларусь, slava.gorovoi1980@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На современном этапе развития общества самостоятельная учебная работа студентов учреждений высшего образования (УВО) решает ряд практических задач формирования социально-профессиональных компетенций и профессионально-значимых качеств будущих специалистов и обеспечивает связь учебной и научно-исследовательской деятельности, что является отличительной чертой университетского образования.

Самостоятельность понимается как осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи [1].

Современная система образования в УВО должна базироваться на принципах личностно-развивающего обучения, способствующего профессиональному самоопределению личности. В современных условиях важнейшей задачей УВО является развитие творческого мышления студентов, их стремления к самостоятельному овладению знаниями. Такой подход коренным образом меняет акценты содержания образования.

Ведущая роль в этом отводится использованию индивидуального подхода и развитию творческих способностей будущих специалистов, применяя активные формы и методы обучения.

В настоящее время стало общепринятым употребление термина «инновация», то есть использование новых результатов, новых знаний с целью решения каких-либо проблем. Способ этого достижения обозначают термином «технология», в том числе и в организации образовательного процесса. По отношению к образовательно-педагогическому процессу технологию следует рассматривать как «научно разработанный проект-сценарий внедрения научно-методической системы с заранее заданными показателями эффективности»[2].

Целью исследования является рассмотрение имеющихся проблем при проведении самостоятельной работы студентов, и определение эффективных технологий ее успешной организации.

Методы исследования. При проведении исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ проблемы; обобщение имеющихся в литературе данных.

Результаты исследования. К наиболее эффективным формам приобщения студентов к самостоятельной творческой деятельности, развитию их познавательной активности в процессе обучения в УВО относится самостоятельная работа - один из важнейших факторов

повышения качества обучения и подготовки специалистов.

Организация самостоятельной работы выдвигает ряд проблем, требующих, прежде всего:

- более совершенного планирования образовательного процесса;
- обеспеченности студентов учебно-методической и научной литературой;
- перехода к активным формам и методам обучения с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности;
- применения разнообразных форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Соотношение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов определяется с учетом наличия, доступности и качества учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также уровня сложности и объема изучаемой дисциплины.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностью профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

Цель УСРС – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений и навыков выполнения инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Например, дисциплина «Основы оздоровительной физической культуры» (ООФК) является одним из направлений специальностей «Физическая культура» и «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)». Она органически связана с профилирующим предметом специального физкультурного образования – «Теория и методика физического воспитания».

Изучение данной дисциплины будущими учителями физической культуры позволит на практике квалифицированно осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с учащимися в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

Вместе с тем, изучение данной дисциплины предполагает систематизацию и обобщение данных из нескольких источников, самостоятельное изучение отдельных первоисточников и нормативно-правовых основ развития и функционирования отрасли, анализ разных форм и методов обучения.

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление и углубление полученных знаний по ООФК, активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять полученные знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Следует отметить, что перечисленные аспекты организации УСРС могут применяться и при изучении других дисциплин изучаемых на факультете физической культуры (ФФК).

В качестве технологий, наиболее эффективных для успешной организации самостоятельной работы студентов, необходимо использовать следующие проблемно- модульные технологии:

- исследовательские формы и методы обучения;
- активные (интерактивные) средства и способы, которые основаны на рефлексивно- деятельностных формах обучения;
- информационные технологии с применением компьютерных средств обучения, что позволит студенту осваивать в удобное для него время учебный материал и повысить производительность труда преподавателя.

Выделяют следующие этапы организации УСРС:

Подготовительный этап. Предусматривает логичность организации и составление раздела УСРС в программах, по дисциплинам изучаемых на ФФК, разрабатываемых преподавателями исходя из необходимости оптимального выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее планирование на семестр. Программы разрабатываются кафедрами и согласуются деканатом. На данном этапе ведется подготовка учебно-методических материалов, необходимых для осуществления самостоятельной работы студентов.

Организационный этап. Предполагает определение целей персональной и коллективной деятельности студентов; проведение вводной лекции или персональных (коллективных) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Основной этап. Предусматривает выполнение программ УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации персональной и коллективной деятельности.

Заключительный этап. Оценивает значимость и анализ результатов УСРС, их систематизацию, оценку эффективности программ, видов, методов и приемов работы, на нем формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельной учебной деятельности студентов.

В зависимости от решаемых задач можно выделить несколько видов УСРС:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с программами;
- аннотирование, конспектирование монографий или отдельных глав, статей, исследование и т.п.;
- подготовку презентаций;
- создание «портфолио»;
- перевод текстов;
- разработку и составление различных схем, кроссвордов и т.п.;
- оформление и сопровождение интернет-страниц, сайтов, блогов;

- работу с первоисточниками, учебной и научной литературой в объеме, предусмотренном планами и учебными программами;

- изготовление дидактических материалов;
- подготовку к прохождению педагогической практики и выполнение соответствующих заданий.

Задания, сформулированные на основе предлагаемой типологии, содержат в себе требования к учебной деятельности, поэтому могут сделать самостоятельную работу внятной для студента, а для преподавателя – стать реальным средством влияния на характер самостоятельной работы.

В качестве форм отчетности о самостоятельной работе могут быть представлены:

- результаты текущего контроля знаний на практических занятиях на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задач;
- результаты тестирования и выполнения контрольных работ или заданий (текущий и итоговый контроль);
- результаты успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- изготовленные дидактические материалы;
- конспект материала по теме изучаемой самостоятельно;
- отчет о выполнении научно-исследовательской работы (ее этапа, части и т.п.);
- реферат;
- презентации по определенным темам;
- публикации в научных, научно-популярных, учебных изданиях, статьи, тезисы, материалы выступлений, которые отражают итоги самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Мы перечислили лишь некоторые формы отчетности выполнения УСРС.

Говоря об управлении самостоятельной работой студентов, отмечено, что смысл управляемости – это определенный образ, выделяющийся в разработках темы самостоятельной работы в УВО. В то же время реальное понимание управления сводится часто только к контролю.

Естественно, контроль является мощным инструментом управления, в то же время имеющий свои границы. Привычные к контролируемой работе люди, встречаясь с незнакомыми ситуациями, нуждаются в установках извне, они получают знания и опыт путем инструктажа. Однако будущему специалисту необходимо действовать не только в знакомой профессиональной среде, но и в меняющихся обстоятельствах. И если преобладание контроля снижает пространство самостоятельности, то управление (общее и нейтральное выражение) предполагает, что активности управляемым придается определенное направление, а не используется бесцельно [3].

Исходя из вышесказанного, при определении целей и задач самостоятельной работы преподавателю, следует исходить из требований программы, реальных условий обеспеченности литературой, возможности использования современных информационных технологий, разноуровневой подготовленности студентов. Важным представляется

осуществление индивидуального подхода при выборе формы выполнения самостоятельной работы, формы контроля. В каждом конкретном случае необходимым условием является определение тех границ учебного материала, который выносится на управляемую самостоятельную работу. Необходимо предусмотреть взаимосвязь различных этапов работы по формированию умений, связанных с выполнением заданий.

Особое значение в деятельности преподавателя придается умению четко сформулировать, разъяснить характер задания, сформировать положительные мотивы, лежащие в основе самостоятельной работы

Анализировать и обсуждать результаты самостоятельной работы необходимо на семинарских занятиях. Кроме того, необходимо использование определенной батареи тестовых заданий, которая поможет в оценке уровня знаний студентов, степени усвоения материала по темам, вынесенным для самостоятельной работы.

Вывод. Самостоятельная работа по дисциплинам изучаемых на ФФК призвана обеспечить творческий подход к своей профессиональной деятельности и развитие исследовательских способностей будущих специалистов по физической культуре.

Список использованных источников

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1986. – 694 с.
2. Лебедев, Е.М. Модульная инновационная технология физического воспитания студентов / Е.М. Лебедев, И.Г. Нигреева // Здоровье студенческой молодежи, достижения теории и практики физической культуры : сб. статей / БГПУ им. М. Танка ; под ред. П.Г. Сыманович. – Минск, 2004. – С. 106–108.
3. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление / Е.Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика : материалы V Международной научно-практической конференции / под ред. М.А. Гусаковского [и др.]. – Минск : БГУ, Пропилей, 2005. – С. 20–28.