

## **ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Астрейко Е.С., Астрейко Н.С., Войнова Я.А.**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Происходящие в Республике Беларусь социальные изменения характеризуются качественными переменами во всех сферах жизни общества и государства, которые привели к существенным изменениям в высшем профессиональном образовании. От системы высшего образования требуется подготовка высокопрофессиональной элиты социума, специалистов, отличающихся высокой общей культурой, развитостью системы ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности, и способных на их трансляцию в практической жизни и профессиональной деятельности.

Организация гражданско-патриотического воспитания в университете – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены и дополняют друг друга, что позволяет учителю физики строить его целенаправленно, комплексно, при этом – вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Под *ценностными ориентациями* мы понимаем разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения и являющиеся важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности и её поведение.

Важность исследования вопросов формирования у будущих педагогов при обучении физике ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно-педагогической литературы и практики работы общеобразовательных школ, патриотическому воспитанию учащихся уделяется недостаточно внимания.

*Патриотизм* олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Поскольку в основе *гражданственности* лежит благородство, высота и чистота помыслов, необходимо показать ребятам как благородство, мужество учёных-физиков сыграли огромную роль в укреплении могущества нашей державы, прославляя своё отечество. Патриотизм только тогда становится деятельной любовью к Родине, когда есть активная жизненная позиция гражданина своей Отчизны.

*Ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности будущих педагогов* – компонент структуры их личности, характеризующий гражданскую и патриотическую направленность и содержание активности будущих специалистов, определяющий их общий подход к миру, к себе, придающий смысл и направление профессионально-спортивному поведению и поступкам.

В настоящее сложное время нашему государству просто необходимо воспитывать патриотов, способных защитить страну от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма; формировать у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; воспитывать чувство гордости за свой народ, к малой Родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Главная проблема заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем Белоруссии.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Поэтому задача школы, классовых руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско-патриотических чувств молодого поколения.

Не последняя роль в этом процессе принадлежит преподаванию физики, учебный материал которого позволяет учителю проводить гражданско-патриотическое воспитание учащихся планомерно.

Содержание школьного курса физики представляет собой социальный механизм, формирующий интеллектуальный потенциал общества, обеспечивающий развитие и воспроизводство людей науки, техники и технологий. Выполнение этих функций требует от учителя такой организации собственной деятельности, которая позволила бы не просто передавать интеллектуальные и практические знания и умения, но и создавать условия для формирования личности будущего специалиста, учёного, обладающего устойчивой гуманистической, профессионально-трудовой и культурно-нравственной

позиции. Поэтому возникает необходимость единства процессов профессионального обучения и патриотического воспитания через гуманизацию процесса обучения.

Осуществить *комплексный подход* в гражданско-патриотическом воспитании при обучении физики можно, изучая:

- становление и развитие физики и физического образования в Белоруссии;
- вклад выдающихся учёных-физиков Беларуси в развитие физики;
- жизнь и творческий путь основателей научных школ по физике в Беларуси: М.А. Борисевича, А.М. Савченко, Б.И. Степанова, Ф.И. Федорова, М.А. Эльяшевича;
- главные направления, современное состояние и основные результаты физических исследований на Белоруссии (оптика и спектроскопия, лазерная физика, физика плазмы, физика твердого тела и физика полупроводников, физика элементарных частиц, ядерная физика).

В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся любви к своему Отечеству, гордости за белорусскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это воздействие не только и не столько на умы, сколько на чувства ребят. Воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа, глубокое уважение к тем, кто в тяжелейших условиях закладывал основы наук для будущего поколения.

При построении курса физики необходимо учитывать следующие *особенности* преподавания:

- знакомство учащихся с открытиями, которые сделали отечественные ученые в развитии науки и технике необходимо связывать с содержанием школьной программы курса физики, не нарушая логической стройности курса;
- при отборе материала необходимо учитывать научную и практическую ценность, раскрывать характерные особенности развития отечественной науки и техники;
- преподносить данный материал желательно с использованием средств наглядности, доходчиво объясняя и показывая, как изучаемые явления и законы применяются в современной науке, в военной технике;
- представленный материал должен способствовать реализации принципа политехнического обучения.

В заключение отметим, что ценностные ориентации гражданско-патриотической направленности у будущих педагогов выполняют двойственные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой, – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом.