

**СЕКЦИЯ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Бакланенко Л.Н., Кляпец Е.Л., Михед Е.Н.  
**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**  
**ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

*УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П.Шамякина», ГУО «Мозырская гимназия им.Я.Купалы»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Проблема использования инноваций в учебном процессе для организации деятельности студентов на занятиях по курсу «Материаловедение» специалистов машиностроительного профиля является неотъемлемой частью организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Уровень подготовки студентов зависит от характера изучения ими специальных дисциплин. Это позволяет предположить, что формирование обобщенных профессиональных умений у студентов этой специальности будет наиболее эффективным, если рассматривать профессиональную деятельность педагога-инженера как творческую с позиций ведущих идей, принципов, особенностей, структуры и необходимых условий этого вида деятельности [1].

В профессиональной подготовке педагога-инженера к будущей деятельности будет осуществляться интеграция методологии формирования умений выполнять взаимосвязь специальных дисциплин и методологии формирования предметных умений.

Основой системы организации деятельности студентов на занятиях по курсу «Материаловедение» по осуществлению взаимосвязи педагогических и специальных дисциплин будет являться комплекс методов, средств и форм, который обеспечит следующие педагогические условия сопутствующее, непрерывное изучение студентами этой дисциплины в течение определенного времени обучения в учебном заведении [2].

Учебные заведения должны активизировать работу, формировать потребность у обучаемых работать интуитивно, развивать их творческие возможности. На данном этапе развития общества необходимость решения проблем активизации познавательной деятельности возрастает.

В познавательной деятельности студентов творческая активность характеризуется направленностью его действий на глубокое выявление свойств вещей, явлений, процессов, а иногда на создание новых духовных и материальных общественно-значимых ценностей.

Исполнительская активность является формой проявления активного отношения человека к окружающей действительности. В учебно-познавательной деятельности успех зависит от того, что и как делают студенты с материалом, подлежащим изучению и выполнению работы. При этом их деятельность может быть направлена на запоминание готовых положений, решение задач с использованием указанных способов, выполнение лабораторных работ по готовым инструкциям и т.д.

Творческая активность характеризует более высокую степень развития студента, при которой в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы.

Активизация деятельности в ходе на занятиях по курсу «Материаловедение» опосредована одним из основных принципов дидактики – принципа сознательности и активности. Его правильная реализация зависит от той роли, которую берет на себя лаборант и преподаватель в ходе учебного процесса.

Необходимо давать студентам задания с элементами самостоятельности в принятии решений, выборе способов работы, что непосредственно активизирует их деятельность.

Благоприятные условия для осуществления рассматриваемого принципа создает современная дидактическая система. Рассматривая необходимость активизации и сознательного участия студентов в учебном процессе, система требует умелого руководства их познавательной деятельностью. Правила этого руководства [3]: 1. Изучать интересы студентов, развивать их с учетом объективных требований. 2. Создавать условия, содействующие приобщению студентов на занятиях к коллективным формам работы. 3. Выявлять, создавать проблемные ситуации, организовывать обсуждения,

дискуссии и др. 4. Использовать систему приемов и средств для стимулирования познавательной деятельности.

При формировании умений и навыков в процессе подготовки, кроме соответствующей материально-технической базы, необходимо также, привлекать к работе творчески мыслящих людей, способных преодолевать устаревшее мышление в профессиональной педагогике, не боящихся эксперимента, что позволит более качественно решать поставленные задачи перед учебным заведением.

Таким образом, работа студентов на занятиях по курсу «Материаловедение» должна представлять собой комплексную познавательно-преобразовательную деятельность, состоящую из взаимосвязанных компонентов, таких, как теоретические исследования, эксперименты, решение технических и технологических задач, создание объектов и идей творческого характера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, М.В. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; Авт.-сост. Ю.И. Кричевский. – Минск: РИПО, 2003. – 374 с.

2. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 1997. – 34 с.

3. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н. И. Макиенко. – Минск: Выш. шк., 1987. – 312 с.