

## ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**И.А. Занкевич,**

учитель начальных классов высшей категории  
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь),

**О.Е. Борисенко,**

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Современная школа учит детей креативно мыслить, развивает творческое мышление, готовит к будущей профессиональной деятельности. Всё это начинается в стенах начальной школы. Нужно пройти многое, чтобы развить эти качества у детей, потому что на выходе из школы у учащихся должно быть развито творческое мышление [1, с. 25].

Так, при знакомстве с произведением Е. Пермяка «Чужая калитка» развивается умение оценивать действия и поступки героев, обогащается словарный запас учащихся, возникает интерес к обсуждению проблемных вопросов. Прочитав книгу, ученики заочно могут путешествовать и побывать в любой точке земного шара. Например, при проверке домашнего задания можно предложить работу в группах по ромашке Блума (техника развития критического мышления, позволяющая при помощи 6 вопросов рассмотреть изученный материал с разных сторон, авторский метод Бенджамина Блума).

Обсуждение рассказа Л. Толстого «Акула». Каждая группа подготовила вопросы. Остальные группы дают ответы. Вопросы:

*Чему вас научил рассказ «Акула»?* (Рассказ учит быть осторожным, осмотрительным, внимательным и предусмотрительным).

*Оправдан ли был риск?* (В тех случаях, когда речь идет о жизни и смерти. Верно, поступок артиллериста был оправданным, несмотря на то, что его выстрел мог попасть в ребят. Но спасти мальчиков другим способом уже было невозможно, и они бы неминуемо погибли).

*Какие качества проявил старый артиллерист?* (Самоотверженность, героизм, мужество).

*Какие выводы вы сделали?* (Безответственность мальчиков чуть не привела к трагедии. Никогда не стоит забывать об осторожности и предусмотрительности).

**Целеполагание.** Девиз урока – слова народной мудрости: «Жизнь дана на добрые дела». Запись на доске: познакомьтесь с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»; оценить героев по их поступкам и дать им характеристику, определить главную мысль рассказа, сделать выводы.

**Лексическая работа.** Пояснить значение слова «труд». *Труд – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии* [2, с. 486].

Родственные слова: *Трудолюбивый – любящий трудиться. Труженик – тот, кто трудится. Трудолюбие – любовь к труду.* В народе говорят: «Труд украшает человека», «Где труд, там и счастье».

**Первичное восприятие произведения.** Целесообразно провести словарную работу заранее, чтобы текст воспринимался учащимися легко и просто. *Калитка – дверка в заборе. Питомник – место разведения растений или животных. Изгородь – забор. Щеколда – железная пластинка с рычажком для запираения дверей, ворот, калиток. Ржавчина – красно-бурый налёт, разрушающий железо.*

Беседа о прочитанном: «Понравился ли вам рассказ? Чем? Назовите главных героев рассказа. Кто из них вызывает у вас симпатию? Почему?»

Чтение рассказа учащимися самостоятельно. Заполнение таблицы.

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
Мальчик трудолюбивый	Чужая калитка	Кто отремонтировал?
Отремонтировал скамейку и калитку	Старая скамейка	Мальчик самостоятельно отремонтировал и не хвастался

**Вторичное восприятие произведения.** С элементами выборочного чтения, беседы, чтения по ролям, инсценирования отдельных частей текста.

1. Каким рос Алёша? Как об этом пишет автор в начале рассказа? Прочитайте.

2. Как относился к мальчику дедушка? Найдите и прочитайте о том, как Алексей учился трудиться и кто ему помогал.

3. Почему дедушка ему никогда не отказывал? Какое главное требование к работе было у дедушки? Найдите в тексте.

4. Что значит «чувствовал себя настоящим человеком»? Что заставило Алёшу призадуматься?

5. Чтение по ролям от слов «Пришёл Алёша с дедом к питомнику...» до слов «Задумался Алёша над дедовыми словами».

6. Как отреагировал Алёша, когда увидел неисправную калитку? (плохо быть чужой калиткой). Как вы понимаете выражение «чужая калитка», «Своё – оно и есть своё»? Почему Алёша молчал, когда вернулся из леса?

7. Какие изменения обнаружил дедушка во второй раз по дороге в лес? Посмотрим. (Инсценировка разговора дедушки и мальчика на скамейке). Что ещё планировал сделать Алёша?

8. Что ответил Алёша на вопрос дедушки, кто мастер? Как это характеризует мальчика? (*Скромный*).

9. Беседа о главных героях. Как вы думаете, догадался ли дедушка, кто это сделал? Почему он обратился к мальчику, назвав его Алексеем,

а не Алёшей? Можно ли сказать, что Алёша вырастет небезразличным человеком ко всему, что его окружает? Почему вы так думаете? Подберите к слову «небезразличный» слова-синонимы. (*Неравнодушный, внимательный, заботливый*). Какие добрые дела сделал Алёша? Какая главная мысль рассказа? (*Быть трудолюбивым, делать добрые дела*).

**Физкультминутка.** Исполнение песни «Добрые дела» из мультфильма «Барбарики».

**Работа в группах.** 1 группа: Назовите черты характера главных героев: мальчика и дедушки. Выберите нужные слова: трудолюбивый, думающий, мудрый, скромный, умный, справедливый, старательный, добрый, заботливый, небезразличный, добрый, аккуратный.

2 группа: Предложите план рассказа по прочитанному тексту: трудолюбивый (мальчик); чужая (калитка); старая (скамейка), свое и (наше).

3 группа: Поделись мудростями народной мысли. Дерево, человек, дорого, а, плодами, делами. Добрые, дела, на, торопись.

4 группа: «Почему?» Продолжите предложения:

а) Человек не может жить без воздуха, ...

б) Человеку плохо жить без любви к родным и близким людям, ...

5 группа: «Объясни». Расположите иллюстрации в правильной последовательности и подпишите словами из текста. Объясните свой выбор.

**Обобщение знаний.** Работа с рубрикой «Пословицы и поговорки».

**Рефлексия «Сундучок добрых дел».** Добро как солнце, а наши добрые поступки – лучи этого солнышка, и чем больше добрых поступков мы делаем, тем ярче светит солнышко. Спешите творить добро! Ведь ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА! [3].

Таким образом, подобранные и составленные конспекты уроков способствуют развитию образного мышления, развивают коммуникационные способности младших школьников, систематизируют их умение работать с художественным текстом, дают возможность самостоятельно использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

#### Список использованных источников

1. Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / авт.-сост. З.В. Короткевич, Е.В. Маскевич. – Мозырь : Содействие, 2008. – 120 с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : Ок. 57 000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1984. – 797 с.

3. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в 5 кн. / Е.С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2017. – Кн. 1. – 136 с.